



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(أصول التربية)
من قبل
جبار ثاير جبار حميد المعموري

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
سامي عبد العزيز محمد

الأستاذ الدكتور
مهند محمد عبد الستار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ
لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ
فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

صدق الله العظيم
سورة آل عمران
آية ١٥٩

إقرار المشرفين

نشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) الذي قدّمها الطالب (جبار ثاير جبار حميد المعموري) قد جرى تحت إشرافنا في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تربية (أصول التربية).

الأستاذ المساعد الدكتور

سامي عبد العزيز محمد

٢٠١٢/ / م

الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبد الستار

٢٠١٢/ / م

بناءً على التعليمات و التوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

نبيل محمود شاكر

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠١٢/ / م

إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ: (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) الذي قدّمها الطالب (جبار ثاير جبار حميد المعموري) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (أصول التربية) وقد وجدتھا صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الاسم : أ.د. محمد علي غناوي

التاريخ: / / ٢٠١٢

إقرار الخبير العلمي

اشهد بانني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ: (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) الذي قدّمها الطالب (جبار ثاير جبار حميد المعموري) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (أصول التربية) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم : أ.م.د. حاتم جاسم عزيز

التاريخ: / / ٢٠١٢

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) وقد ناقشنا الطالب (جبار ثاير جبار) في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في تربية / أصول التربية بتقدير (.)

عضوا	عضوا
الاسم: أ.م.د. كفاح يحيى	الاسم : أ.م.د.بشرى عناد مبارك
	العسكري
التاريخ : / / ٢٠١٢	التاريخ : / / ٢٠١٢

عضوا ومشرفا	عضوا ومشرفا
الاسم: أ.م.د. سامي عبد	الاسم : أ.د. مهند محمد عبد الستار
	العزیز محمد
التاريخ : / /	التاريخ : / / ٢٠١٢
	٢٠١٢

رئيس لجنة المناقشة
الاسم : أ.د. فائق خيرى الرفاعي
التاريخ: / / ٢٠١٢

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية بتاريخ / / ٢٠١٢
العميد

أ.د. عباس فاضل جواد الدليمي
التاريخ : / / ٢٠١٢

الإهداء

إلى الذين أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم

تطهيراً

النبي محمد وآل بيته الأطهار

إلى من قال بهما رب العرش (وبالوالدين إحساناً)

أبي وأمي

إلى من يبقى الأمل مستحيلاً من دونهم

(د. بشرى عناد مبارك ود. أخلاص علي حسين)

عرفانا "بالجميل

إلى إخوتي وأخواتي

وفاءً ومحبّةً

أهدي جهدي المتواضع

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

محمد

(صلى الله عليه وسلم) المصطفى العربي الأمين وعلى اله وصحبه وسلم. وبعد

يسرني وقد أوشكت أن انهي كتابة هذه الرسالة أن أسجل شكري الخالص وتقديري وامتناني وعرفاني بالجميل لأستاذي الفاضل الدكتور مهند محمد عبد الستار والأستاذ المساعد الدكتور سامي عبد العزيز محمد المشرفين على هذه الرسالة لما قدموه من نصح وإرشاد سديدين طول مدة إعدادها إذ أسهما بشكل فعال في أغنائها وإنجازها لترى النور.

ومن دواعي الاعتراف بالجميل ، أن أتقدم بالشكر الخالص والثناء الصادق إلى الدكتورة بشرى عناد مبارك التميمي والدكتورة إخلاص علي حسين الدليمي لما قدموه من سند وعون أسهما في إنضاج هذه الرسالة وإنجازها وإيصالها إلى ما هي عليه الآن .

ويزيدني اعتزازاً أن أقدم كلمة شكر خالص إلى (د.محمود محمد سلمان - د.حاتم جاسم عزيز) على توجيهاتهم وملاحظاتهم القيمة وآرائهم السديدة ، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأقدم شكري وتقديري لأساتذتي الأفاضل أعضاء لجنة الحلقة الدراسية لما قدموه من ملاحظات قيمة أغنت مقترح البحث في أثناء مناقشتهم له .

ويزيدني اعتزازاً أن أقدم كلمة شكر خالصة وصادقة إلى زملائي (الأستاذ عبد الحكيم زكي - والأستاذ معد عامر - عصام - إيهاب - هالة - مها - وسام - سناء- نجاه) على كل ما قدموه لي من مساعدة فجازاهم الله عني خير الجزاء .

وأسجل احترامي وتقديري إلى السادة المحكمين والاختصاصيين لتقديمهم المشورة السديدة حول البحث.

والى كل من قدم لي عوناً ومساعدة من قريب أو بعيد خلال مدة إنجاز هذه الرسالة ممن فاتني ذكر اسمه .

وأخيرا" أقدم شكري وتقديري للجنة المناقشة رئيسا" وأعضاء" لما سيكون في

مناقشتهم وملاحظاتهم من أثر لهذه الرسالة وإخراجها بالشكل اللائق.

والحمد لله رب العالمين

الباحث

ملخص البحث

تعتمد العملية التربوية في تحقيق أهدافها اعتماداً كبيراً على المعلم، بعده عصب العملية التربوية، والركيزة الأساسية في النهوض بمستوى التعليم وتحسينه، والعنصر الفعال الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في بناء المجتمع وتطويره، ويمثل الأداء الجيد للمعلم أهم الغايات التي تنشدها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها، لنجاح العملية التربوية؛ فالاهتمام بالمعلم، ورفع مستوى أدائه، وتوفير السبل المعينة التي تكفل نجاحه في عمله أمر بالغ الأهمية. ولا يتحقق ذلك إلا بامتلاكه مجموعة من الكفايات التي تجعله قادراً على أداء مهامه بشكل فعال.

ويعد معلم اللغة الانكليزية من أهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية ، إذ يقع عليه العبء الأكبر في تعليم التلاميذ اللغة الانكليزية بأسلوب فعال ، ومشوق ، ويتوقف ذلك على مدى تمكنه وقدرته، ونجاحه في تحقيق الأهداف التي ينشدها المهتمون بتعليم اللغة الانكليزية، إذ يجب أن لا تترك مسألة إعداد معلم مادة اللغة الانكليزية دون اهتمام بالكفايات المطلوبة إذ أصبحت هذه الكفايات صمام الأمان لضمان الجودة المطلوبة وحسن الأداء لدى المعلمين فبرنامج إعداد معلم اللغة الانكليزية لا بد أن يفي بمتطلبات معينة حتى يتمكن من أداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التربوية .

وقد أصبحت أنماط التربية التقليدية، عاجزة عن مواكبة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية و التكنولوجيا الأمر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على استعمال برامج و أساليب و طرائق تربوية متعددة من اجل النهوض بالواقع التعليمي ومواكبة تلك التغيرات في العملية التربوية ، وان تطوير المناهج وتفسيرها وترجمتها إلى واقع في النشاط التربوي وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وأساليب التقويم ، إنما يعتمد على المعلمين إلى حد كبير وعلى كفاياتهم ورغبتهم في القيام بمهامهم وإخلاصهم في أدائها .

وقد استهدف البحث الحالي الأهداف الآتية :

١. تعرف الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية على وفق المنهج الجديد.

٢. تعرف الفروق في الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير (الجنس والمؤهل العلمي).

3. تعرف الفروق في الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير النوع (الخدمة - موقع العمل) .

ولغرض جمع البيانات عن معلمي اللغة الانكليزية قام الباحث ببناء مقياس الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق طريقة التقديرات المتجمعة (طريقة ليكرت) ، إذ تم تطبيقه على عينة مكونة من (١١٠) معلم ومعلمة معتمداً المنهج الوصفي ، وحللت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وهي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معادلة ارتباط بيرسون - تحليل تباين/Tow way ANOVA - الحقيقية الإحصائية) .

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التربوية بين متغيري (الجنس والمؤهل العلمي) ولصالح متغير الجنس (ذكور ، إناث) لأن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٥.٤٨) اكبر من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٣.٨٤).

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التربوية بين متغيري الخدمة وموقع العمل و لصالح متغير الخدمة لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (3.97) اكبر من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) و مستوى دلالة ٠.٠٥ البالغة (٣.٨٤).

وعلى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث وضع عدد من التوصيات هي :

١. العمل على تطويرها وزيادة قابلية الكفايات التربوية بما يتناسب مع التطور التكنولوجي ، ولا بد من العمل على تغذية هذه الكفايات بما يزيد من درجة تدعيمها وتفعيلها إلى أعلى مستوياتها.

٢. العمل على تكثيف عدد الدورات التدريبية من قبل المديرية العامة للتربية لغرض التغذية العلمية والمهنية لدى معلمي اللغة الانكليزية .

وقد اقترح الباحث عدد من الدراسات هي :

١. إجراء دراسة مقارنة في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية وعلى وفق المنهج الجديد بين معلمي مدارس إقليم كردستان ومدارس الوسط والجنوب .
٢. إجراء دراسة موازنة عن الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية وعلاقتها بالمتغيرات الآتية (الرضا المهني - جودة الحياة - تحقيق الأهداف التربوية).

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	إقرار المشرفين	١
ب	إقرار الخبير اللغوي	٢
ت	إقرار الخبير العلمي	٣
ث	إقرار لجنة المناقشة	٤
ج	الإهداء	٥
ح	الشكر والامتنان	٦
خ - ذ	ملخص الرسالة باللغة العربية	٧
ر - ض	ثبت المحتويات	٨
ش - ص	ثبت الجداول	٩
ص	ثبت الأشكال	١٠
ض	ثبت الملاحق	١١
١٨-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١٢
٤-٢	١-١: مشكلة البحث	١٣
١٣-٥	٢-١: أهمية البحث	١٤
١٥-١٤	٣-١: أهداف البحث	١٥
١٥	٤-١: حدود البحث	١٦
١٨-١٥	٥-١: تحديد المصطلحات	١٧
69-١٩	الفصل الثاني : أدبيات البحث - ودراسات سابقة	١٨
٢١-٢٠	١-٢: الإعداد المهني والتربوي للمعلم	١٩
٢٥-٢١	٢-١-٢: الأدوار الحديثة للمعلم في ظل المنهج الحديث	٢٠
٢٧-٢٦	٢-١-٢: خصائص المعلم الفاعل	٢١
٢٨-٢٧	٣-١-٢: تدريب المعلمين أثناء الخدمة	٢٢
٢٨	٤-١-٢: أشكال التدريب	٢٣

٢٩-٢٨	٢-١-٥: أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة	٢٤
٣٠-٢٩	٢-١-٦: تأهيل معلم اللغة الانكليزية وتنميته	٢٥
٣٠	٢-٢: مفهوم الكفايات التربوية	٢٦
٣٣-٣١	٢-٢-١: أنواع الكفايات	٢٧
٣٤-٣٣	٢-٢-٢: خصائص الكفايات	٢٨
٣٥-٣٤	٢-٢-٣: دواعي وأسباب ظهور الكفايات وتطورها	٢٩
٣٦-٣٥	٢-٢-٤: أسس تحديد الكفايات	٣٠
٤٠-٣٧	٢-٢-٥: مصادر اشتقاق الكفايات	٣١
٤١-٤٠	٢-٢-٦: المسلمات التي تقوم عليها حركة التربية في ضوء الكفايات	٣٢
٤٢-٤١	٢-٢-٧: الفرق بين الكفاية والفاعلية التعليمية	٣٣
٤٤-٤٢	٢-٢-٨: العوامل المؤثرة في تربية المعلمين القائمة على الكفايات	٣٤
٤٤	٢-٢-٩: أهمية الكفايات في العملية التربوية والتعليمية	٣٥
٤٨-٤٤	٢-٢-١٠: كفايات معلمي اللغة الانكليزية	٣٦
٥٠	٢-٣: مفهوم المنهج وتطوره	٣٧
٥١	٢-٣-١: المفهوم القديم للمنهج	٣٨
٥١	٢-٣-٢: المفهوم الحديث للمنهج	٣٩
٥٣-٥٢	٢-٣-٣: الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث	٤٠
٥٥-٥٤	٢-٣-٤: عناصر المنهج	٤١
٥٧-٥٥	٢-٣-٥: أسس المنهج	٤٢
٦٣-٥٧	٢-٣-٦: توصيف المنهج الجديد للغة الانكليزية للمرحلة الابتدائية	٤٣
٦٣	٢-٣-٧: ارتباط مفهوم التطوير بمفهوم المنهج	٤٤
٦٤-٦٣	٢-٣-٨: أوجه التشابه والاختلاف بين مفهوم المنهج ومفهوم التطوير	٤٥
٦٤	٢-٣-٩: أهمية تطوير المنهج	٤٦
٦٧-٦٥	٢-٤: دراسات سابقة	٤٧
٦٩-٦٨	٢-٤-١: مناقشة دراسات سابقة	٤٨

90-70	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته	٤٩
٧١	١-٣:منهج البحث	٥٠
٧٢	٢-٣:مجتمع البحث	٥١
٧٥-٧٣	٣-٣:عينة البحث	٥٢
٧٨-٧٥	٣-4:بناء أداة البحث	٥٣
٨٠-٧٩	٣-5:الصدق	٥٤
٨٠	٣-6:تطبيق الاستطلاعي الأول	٥٥
٨٦-٨١	٣-7:تحليل الفقرات	٥٦
٨٨-٨٧	٣-8:الثبات	٥٧
٨٨	٣-9:تطبيق النهائي للأداة	٥٨
٩٠-٨٩	٣-10:الوسائل الإحصائية	٥٩
١٠٣-٩١	الفصل الرابع : عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها	٦٠
١٠١-٩٢	٤-١:عرض نتائج وتحليلها ومناقشتها	٦١
١٠٢	٤-٢:التوصيات	٦٢
١٠٣	٤-٣:المقترحات	٦٣
١١٤-١٠٤	المصادر	٦٤
١٣٨-١١٥	الملاحق	٦٥
A - B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	٦٧

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	ت
٥٣ - ٥٢	توصيف الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث	١
٥٨	توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الثالث الابتدائي	٢

٦٠ - ٥٩	توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الرابع الابتدائي	٣
٦١ - ٦٠	توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الخامس الابتدائي	4
٦٣ - ٦٢	توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف السادس الابتدائي	5
٧٣ - ٧٢	أعداد أفراد مجتمع البحث بحسب المواقع	6
٧٤	توصيف عينة البحث حسب التكرارات والنسب المئوية	٧
٨٠	جدول يبين عدد فقرات الاستبانة بعد عرضها على الخبراء والمحكمين	٨
٨٤ - ٨٢	القيمة التائية لفقرات المقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس	٩
٨٥ - ٨٤	معامل ارتباط بيرسون لإيجاد علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس	١٠
٩٤ - ٩٢	الكفايات التربوية لعينة البحث مرتبة ترتيبا تنازليا	١١
٩٥	مقارنة في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغيري الجنس والمؤهل العلمي .	١٢
٩٨	مقارنة في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغيري الخدمة وموقع العمل.	١٣

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	ت
٤١	الفرق بين الكفاية والفاعلية	١
٤٢	الفرق بين الكفاية (الانتاجية والمحدد) والفاعلية	2

٤٩	الكفايات التعليمية التربوية	3
٥٥	العلاقة بين عناصر المنهج الدراسي المعاصر	4
8٦	توصيف الفقرات الضعيفة في مقياس الكفايات التربوية	5

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	ت
١١٦	الاستبانة المفتوحة	١
١١٨-١١٧	الاستبانة المغلقة	٢
١٢٣-١١٩	الاستبانة الخاصة بأراء الخبراء والمحكمين	٣
١٢٨-١٢٤	قائمة بالكفايات التربوية بصيغتها الأولية	4
١٣٢-١٢٩	قائمة بالكفايات التربوية بصيغتها النهائية	5
١٣٤-١٣٣	أسماء لجنة الخبراء والمحكمين حول إعداد قائمة بالكفايات التربوية	6
١٣٦-١٣٥	أسماء مدارس تطبيق الأداة	7
١٣٧	كتاب تسهيل مهمة إلى مديرية تربية محافظة ديالى	8
138	كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية محافظة ديالى إلى المدارس لتطبيق الأداة	9

التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ تحديد المصطلحات

١-١: مشكلة البحث

تتشابك أوضاع المجتمع البشري ، ومصالحه في شتى مناحي الحياة الأمر الذي أدى إلى حاجة الشعوب والمجتمعات بعضها إلى البعض الآخر، إذ لا يمكن لشعب أن يعيش بمعزل عن باقي شعوب العالم الأخرى ، مهما بلغت إمكانياته المادية والتقنية ،ومهما توافرت لديه من مصادره الطبيعية ، لذلك ظهرت الحاجة لتعليم اللغات الأجنبية في معظم دول العالم ، إذ بدأت كثير من دول العالم بالتأكيد على تعليم اللغات الحية مثل الانكليزية التي أصبحت لها أهمية كبيرة في مختلف مجالات الحياة، وأضحت من أكثر اللغات انتشارا في جميع أنحاء العالم ،إذ يتحدث بها ما يقارب (٨٠٠) مليون نسمة في العالم ، نصفهم من ناطقيها الأصليين كما إن ٧٥% من المكاتبات ، والمراسلات ، والتلكسات ، والبرقيات ، في العالم تحرر بالانكليزية فضلا عن أن أكثر من نصف منشورات العالم الفنية ، والطبية والعلمية تصدر باللغة الانكليزية .وهناك عوامل أخرى ساعدت على انتشار اللغة الانكليزية منها الاتفاق العالمي على جعلها لغة التقنية الحديثة ، فمعظم دول العالم تعتمد هذه اللغة في جميع مجالات الحياة (أوجل ،١٩٨٥ : ١١٢).

ويعد العراق من الدول التي اهتمت بتعليم اللغة الانكليزية منذ وقت مبكر في المدارس الابتدائية إلا إن معلمي هذه المادة يعانون من صعوبات خاصة، كونهم لم يحصلوا على المهارات و الإمكانيات التدريبية اللازمة التي تؤهلهم للقيام بتدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية مما أدى إلى وجود العديد من المشكلات والصعوبات

أذ يجب أن لا تترك مسألة إعداد معلم مادة اللغة الانكليزية دون اهتمام بالكفايات المطلوبة إذ أصبحت هذه الكفايات صمام الأمان لضمان الجودة المطلوبة وحسن الأداء لدى المعلمين فبرنامج إعداد معلم اللغة الانكليزية لابد أن يفي بمتطلبات معينة حتى يتمكن من أداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التربوية (Halliday,1995: 23).

كما إن الضعف الذي يواجهه معظم تلاميذ المدارس الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية قد يعزى إلى ضعف في متطلبات تأهيل المعلمين ،وضعف في كفاياتهم التربوية والتعليمية، التي تشير إلى عدد من المهارات والمعارف المكتسبة من خلال التعليم النظري والتطبيق العملي لبرامج التعليم الحقيقي ، وبالتالي هناك حاجة ماسة إلى إكساب معلمي المرحلة الابتدائية الكفايات اللازمة لأنها تخلق التفاعل الفعال داخل البيئة الصفية ، فضلا عن إنها المعيار الأساس للتعليم والتعلم الناجح لأنها تعطي معلم اللغة الانكليزية فكرة لممارسة المنهج الخفي والمنهج الاكاديمي داخل الصف. (Devor,1975 :7).

وقد أصبحت أنماط التربية التقليدية، عاجزة عن مواكبة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية و التكنولوجيا الأمر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على استعمال برامج و أساليب و طرائق تربوية متعددة من اجل النهوض بالواقع التعليمي ومواكبة تلك التغيرات في العملية التربوية(أبو الكشك، ٢٠٠٠:٨).

إن استعمال الوسائل الكفيلة بإعداد المعلمين في أثناء الخدمة والقدرة على تنفيذ الإصلاحات وترسيخ الاتجاهات الجديدة في المرحلة الابتدائية ، يتطلب وجود برامج تدريبية قائمة على الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية أي بوضع قائمة للكفايات التربوية اللازمة لإنجاز عملهم التربوي وستكون هذه القائمة محكاً موضوعياً للتقويم يشعر المعلمين بالعدالة والثقة في النفس ويحسسونهم بالمسؤولية تجاه العمل بمهنة التعليم وسوف تسهم هذه القائمة في تطوير أداء معلمي اللغة الانكليزية من خلال التعرف على حصيلة الكفايات التي يمتلكونها ومستوى أدائهم لهذه الكفايات التربوية والتي تقود عمليتي التربية والتعليم وتساعد على اختيار طرائق التدريس المناسبة الأمر الذي يرفع من مستوى تعليم المادة الدراسية والارتقاء بها .

وتجدر الإشارة إلى إن برامج إعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية بصورة عامة ومعلمي اللغة الانكليزية بصورة خاصة ، تعاني قصوراً واضحاً، فهي تركز على إتاحة الفرصة أمام المتعلمين لدراسة عدد معين من المواد الدراسية تتضمن مجالات

ثقافية عامة، وتخصصية وتربوية، أو مهنية و لكن لم تسهم هذه الاتجاهات بالقدر الكافي لامتلاك المهارات اللازمة للتعليم ، ومن اجل أن يقوم المعلم بأداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التربوية، لا بد من تصور واضح يحدد الكفايات التربوية التي ينبغي على المعلم أن يكتسبها. (درويش و حرب، ٢٠٠٩: ١-٢٦).

إن من الأسباب الرئيسة لفشل المحاولات المبذولة لتطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف كفايات المعلمين في توظيف المعلومات المقررة للتعليم وعدم مقدرتهم على عرضها وتبسيطها للمستوى الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ وذلك لضعف مستوى إعداد المعلمين في تطبيق الطرائق الجديدة والاتجاهات الحديثة في التعليم (جابر، ١٩٩٦: ١٤).

وان ظهور منهج جديد للغة الانكليزية مما يتطلب ضرورة حتمية لإعداد و تأهيل المعلمين بشكل مسبق قبل زجهم في عملية تدريسه وان هذا المنهج يتطلب كفايات معينة لغرض تدريسه ومن هنا برزت مشكلة البحث لكونه لم يتم الإعداد المسبق للمعلمين وتوفير الكفايات اللازمة لهم لتقديم هذا المنهج وينعكس هذا السبب على آلية إعداد معلم اللغة الانكليزية في العراق ،الأمر الذي فاقم من حجم المشكلة وزاد من سعة الهوة بين الغاية المثلى والواقع الذي تروم السياسة التربوية الوصول إليه من جهة وواقع الحال الذي يؤشر الخلل الكبير في هذا الجانب من جهة أخرى ،الأمر الذي استدعى التصدي لهذه المشكلة وبلورة فكرة البحث . إذ لم تتناول أي دراسة في العراق - على حد علم الباحث - موضوع الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية في ضوء متطلبات المنهج الجديد ،وقد اجتهد الباحث في بلورة صياغة مشكلة بحثه على وفق الآتي : ما الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية في العراق على وفق متطلبات المنهج الجديد ؟

تعد التربية ضرورة حياتية وقاعدة أساسية لتطوير المجتمع ، إذ لا احد ينكر هذه الحقيقة ، فقد بذل التربويون خلال مسيرة التاريخ البشري جهودا عظيمة في تطوير المجتمعات ، وأثبتت التربية جدواها ودورها ووجودها كأحسن نتاج فكري توصل إليه الإنسان ، وتعلق الدول المتقدمة والنامية آمالا كبيرة على النظام التربوي إيماننا" منها بان التربية هي العنصر الأساس والحاسم لإحداث التنمية بجميع أبعادها ، وقد شهدت التربية في العصر الحديث مجموعة من المتغيرات شملت فلسفتها وأهدافها وبرامجها ، وذلك نتيجة التقدم العلمي في المجالات كافة وبخاصة في العلوم الإنسانية والسلوكية ، ومن الطبيعي أن تنعكس هذه التغيرات على عناصر العملية التربوية لاسيما إعداد المعلمين وتدريبهم .

فالتعليم الهادف والمخطط له تخطيطا صالحا" ودقيقا" يوصل الأفراد إلى التربية الوطنية الصالحة بوصفها قوام كل مجتمع وكل وطن وهي اللحمة التي تشد الأمة إلى بعضها البعض،فتؤدي رسالتها السامية في الحياة وتتحدى الصعاب لتصميم صياغة جديدة للعملية التربوية ،والتي تنهض على استشراق المستقبل في كل المجالات وتتجه ببصرها وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل متغيراته وتطوراته ،لينعكس على أهداف التربية وبرامجها ومناهجها ضمن رؤى مستقبلية ناجحة ومفيدة،لذلك فإن نوعية البرنامج التربوي والتعليمي يتأثر ويتحدد أكثر بمقدار فاعلية العاملين في التربية وبخاصة المعلمين وكان لابد أن تصاغ السياسة التربوية والممارسات الإدارية بحيث تجتذب للتعليم الكفايات المناسبة وتحفظ بها فتدربها لتصل إلى التفكير المستقبلي والتنبؤ والتأمل والتحسب لبلورة شخصيات فذة واعية تسهم في تطوير المجتمع ونهضته(قشيطات واخرون،٢٠٠٩: ١٥).

وإذا كان التعليم يهدف إلى تطوير الموارد البشرية بدنيا وفكريا وبهيئ للأفراد خصائص علميا وإنسانيا مؤثرة،فلا بد للقائمين على العملية التربوية أن يعتمد على استراتيجيات وسياسات واضحة واعتماد فلسفة جديدة ،تهدف إلى ضمان تشكيل المجتمعات الراسخة والحديثة وفق متطلبات تربوية حديثة(Ramadhan,1998:1).

وغني عن البيان أن النظام التربوي يتكون من ثلاث عناصر أساسية متفاعلة ومؤثرة في بعضها البعض وهي (المعلم - المنهج - التلميذ) ولكل منها أهمية ودور في العملية التربوية. إن ما يهمننا في هذا المجال هو المعلم إذ يتفق المربون ورجال الفكر إن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية مع عدم إنكار أهمية العناصر الأخرى إذ بدونها لا يستطيع أي نظام تربوي أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل . وبهذا الصدد أكدت منظمة اليونسكو على إن إعداد المعلم بمثابة إستراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر وذلك لان الأبنية والتجهيزات والمناهج والكتب والوسائل التعليمية ، على أهميتها تبقى محدودة الفائدة إذا لم يتوافر المعلم الكفاء . وان تطوير المناهج وتفسيرها وترجمتها إلى واقع في النشاط التربوي وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية وأساليب التقويم ، إنما يعتمد على المعلمين إلى حد كبير وعلى كفاياتهم ورغبتهم في القيام بمهامهم وإخلاصهم في أدائها ، ومن ثم فان إستراتيجية تطوير التربية العربية بجملتها تعتمد عليهم ، وهذا يدعو إلى مراجعة أساليب إعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير مهامهم التربوية والمجتمعية(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٩: ٦).

إن إعداد المعلم مسؤولية جماعية وهي مسؤولية خطيرة، وذلك لأهمية المجتمع الذي يتعامل معه المعلم. انه مجتمع التلاميذ، هؤلاء الذين يصنعون مستقبلا لإدارة شؤون الحياة. لذا يتطلب إعداد المعلم إعدادا " علميا" و "مهنيا" و "ثقافيا" و سلوكيا" فهو المرشد و الموجه و القائد و المدرب و الباحث و المستقصي لمشكلات تلاميذه و مجتمعه. فالمطلوب منه بناء الشخصية الإنسانية بناء سوياً(القبيلات، ٢٠٠٥: ١٥٩) .

لذلك يتطلب إعداد ومتابعة معلمي اللغة الانكليزية بشكل يضمن تدريس المادة العلمية والعملية بمستوى عالٍ بحيث تظهر كفاءتها من خلال قدرتها على الجمع بين النظرية والتطبيق ، ومهاراتها في إكساب المعرفة العلمية للتلاميذ، وهذا يجعل المعلم في حاجة ماسة إلى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل، وكذلك يتطلب استعمال البرامج والوسائل الكفيلة بإعدادهم في أثناء الخدمة والقدرة على تنفيذ الإصلاحات والاتجاهات الجديدة

في المرحلة الابتدائية، ومن أجل التعرف على مستوى نجاحهم في عملهم، فلا بد من وجود معيار للتقويم أي بوضع قائمة الكفايات التربوية اللازمة لإنجاز عملهم التربوي، وستكون هذه القائمة محكاً موضوعياً للتقويم يشعر المعلمين بالعدالة والثقة في النفس ويحسّسهم بالمسؤولية تجاه العمل بمهنة التعليم (احمد، ١٩٧١: ٨).

ينادي المختصون في التربية والتعليم بضرورة تدريب معلمي اللغة الانكليزية ما قبل الخدمة وأثناءها pre- and in-service training، على أن يكون بشكل مستمر ومكثف، ويحصل التركيز فيه على النوعية لضمان إفادتها، ويقوم على تنفيذه خبراء متخصصون ، وأن يكون هناك تنوع في مصادر التدريب داخليا وخارجيا، كما ونوعا لكي تتاح لهم الفرصة للتعرف على الطرائق التعليمية الجديدة، والأفكار المستجدة في مجال تعليم اللغة الإنكليزية، وليطلعوا على طرائق تدريس مختلفة تكون أكثر فائدة للتعليم. ومن خلال الفرص التدريبية تتاح لهم الفرصة للاطلاع عن قرب على قضايا مهمة مثل الدافعية، والاتجاهات، وأساليب التعزيز عند التلميذ، ومعرفة طرائق تدريس حديثة تساعد على التعلم الصفي التفاعلي، وإجراء التدريبات التفاعلية المتصلة بالبيئة المحيطة بالتلميذ، والتخطيط للدروس، وإدارة الصف، وغيرها من الكفايات المهنية والتربوية التي يحتاجونها في مسيرة عملهم التعليمي. هذا فضلا عن حاجتهم الخاصة، إلى معرفة أساليب التفكير والتعلم لدى الأطفال، وإجادة مهارة المحادثة حتى يكون بإمكان المعلم استعمالها للمتعلمين الصغار. (حمدان ٢٠١٢: ٢).

والواقع يثبت أنه إذا ما استثنينا مدة التجربة والتدريب قبل الخدمة التي تمتد لمدة فصل دراسي كامل أثناء الدراسة الجامعية فإن معلمو اللغة الإنكليزية لا يخضعون لفرص تدريبية حقيقية بشكل منتظم، ووفق خطة مدروسة، وتتناول أبعادًا وقضايا مفصلية في ميدان تعليم اللغة الإنكليزية الذي يتسم بالإعداد القائم على الكفايات، بل إن بعضًا منهم يتقاعد ولم يحصل على فرص تدريبية كافية، أو على الأكثر تعطى له مرة، أو مرتين طيلة مسيرته الوظيفية، بل إن كثيرا من معلمي اللغة الإنكليزية الذين يشاركون بالتعليم ، ذكروا

١- أنهم لم يحضروا دورات تدريبية وهم على رأس الخدمة.

٢- أن موضوعات التدريب يغلب عليها العموم، والتقليدية، والتنظير.

٣- لا تتماشى هذه موضوعات مع المنهج الدراسي الحديث.

ومما يلاحظ أن معلمي اللغة الإنكليزية لا يتمكنون من الحصول على ما يستجد في الميدان من كتب حديثة، ومصادر تعلم، وغيرها من المعلومات التي في حال تمكنهم منها ومن الاطلاع عليها فإنها بلا شك تثري وتثقل تجربة تعليم اللغة الإنكليزية، كما أنهم يدرسون في ظل أوضاع صعبة، لذلك فإن المعلم بحاجة إلى الإعداد التربوي لدروسه القائم على الكفايات والتأكيد على ضرورة استخدام دليل وإستراتيجية وعرض تفصيلي للمنهج الذي يتضمن أهداف منهج اللغة الإنكليزية مصاغة بشكل واضح، وكذلك إستراتيجية التدريس، وعرض لأساليب التدريس المقترحة، وطريقة توزيع المادة العلمية على الدروس بطريقة متوازنة، وشرح واف لأساليب التقويم، والأهداف التربوية للوحدات، وخطوات تنفيذ الدرس والأنشطة المصاحبة. (حمدان، ٢٠١٢:٢).

ويرى الباحث أن لكل متعلم طريقة معينة في التعليم تختلف عن أقرانه الآخرين، فهناك من يميل إلى الطريقة المنظمة التي عمادها الشرح الدقيق لكل صغيرة وكبيرة، والتدريب الكثير، والتركيز على الأخطاء ومحاولة الإفادة منها، ما ينبغي أخذه في الحسبان أنه ليس هناك طريقة أفضل من الأخرى، ولكن الذي يجب أخذه في الحسبان هو مدى مناسبة الطريقة المتخذة للموقف اللغوي، إن حالة معلمي اللغة الإنكليزية في مدارسنا تظهر بوضوح افتقارهم إلى مقومات اختيار الطريقة المناسبة لتعلم اللغة الإنكليزية، وإن تلاميذنا يقدمون على تعلمها من غير إبداء أي قدر من الدافعية والحماسة، ورغبتهم الجادة في تعلمها والسبب في ذلك يعود في المقام الأول إلى شعورهم بأنها ليست ذات أولوية مهمة في حياتهم، ومن هنا ينصب تركيزهم على تحصيل أقل قدر من اللغة الذي يؤدي بهم إلى الانتقال إلى مستوى دراسي متدن، ولذا فهم يقومون فقط بحفظ قواعد اللغة الإنكليزية، وبعض النصوص، والكلمات من أجل اجتياز الاختبار النهائي. وبالإجمال فهناك عدد كبيرة لا يزالون غير مدركين لأهمية تعلم اللغة الإنكليزية، ولم يدركوا الدور الذي تلعبه هذه اللغة داخل المنظومة التربوية.

وفي ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة وظهر أنماط وطرائق جديدة التي تستخدم في العملية التربوية، أتضح الحاجة إلى تغير في ادوار المعلم المستقبلية ، وبالتالي إعادة النظر في برامج إعداد وتدريبه على وفق ضوء الأدوار والتحديات المعاصرة ، ولكي تكون هذه البرامج فاعلة فان ذلك يتطلب إحداث تطوير لها في أهدافها والياتها وأساليبها ، ليحصل من خلال هذا التطوير تخطي أوجه القصور الحالية ، وربة في مواكبة الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً(المفرج واخرون، ٢٠٠٧ :٤).

فضلاً عن ذلك فقد ركزت العديد من النظريات على ضرورة إعداد المعلم في ضوء كفاياته الضرورية كما هو الحال في العلاقة بين الكفايات ونظرية تغير الدور في التركيز على عملية إعداد المعلم وتدريبه أي إن دور المعلم يعد دوراً "متغيراً" عكس دور بعض أصحاب المهن الأخرى ، وإذا كان الدور يرتبط بالمهام والمسؤوليات الوظيفية ، فإن مهام المعلم ومسؤولياته دائمة التغير في عصر دائم التغير ،وهي تتعدد وتتوسع بتعدد وتنوع أهداف تربية المستقبل التي اتسعت لتشمل جوانب لم تكن منظورة من قبل . إن الأدوار الجديدة للمعلم وعند اعتبار نظرية الدور تتطلب نظرة جديدة لفلسفة برامج إعداد المعلم وأهدافها لتناسب طبيعة هذه الأدوار ،كما إن ذلك يتطلب بالضرورة إعادة النظر في هيكله برامج الإعداد ،والخطط الدراسية التي تشمل عليها واستراتيجياتها ،وتكنولوجياتها ،والخدمات المساندة لها ،وفي هذا الإطار تأتي الكفايات بعدها معبرة عن المهارات والاتجاهات الجديدة والمتجددة للمعلم من ناحية وبعدها المنطلق الرئيس لوضع رؤية واضحة لبرامج إعداد المعلم وتدريبه من ناحية أخرى .

(USA. Department of labours and Education ,2000:7)

من هذا المنطلق فقد عد المعلم عصب العملية التربوية وعنصرها الفاعل، بل هو لب العملية التعليمية . ويشكل إعداد المعلم وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً عنصراً أساسياً في العملية التربوية الحديثة. وبما أن العالم في القرن الحادي والعشرين يشهد تطوراً هائلاً في المعرفة والمعلوماتية ، لذا يتطلب إعداد المعلم إعداداً خاصاً ومستمرًا ينمي لديه رغبة التعلم الذاتي والإطلاع على المستجدات التربوية وتطوراتها. وقد توصلت العديد من الدراسات التربوية إلى خلاصة مفادها أن التلاميذ يتعلمون بشكل

أفضل من المعلمين ذوي الخصائص والسمات المحددة، إذ تنعكس هذه السمات إيجاباً أو سلباً على الغرفة الصفية والتحصيّل الدراسي. (محافظة، ٢٠٠٠: ٢).

أكدت عدد من الدراسات على إعداد المعلمين وفقاً لكفاياتهم اللازمة فقد أجرى كوز (AC. Kgoz,2005) دراسة بعنوان " دراسة في خصائص المعلمين، وتأثيراتهم على اتجاهات الطلبة " استعمل فيها الأسلوب المسحي مستعيناً باستبانة مفتوحة أعدها لغرض الدراسة، وطبقها على عينة من الطلبة من أعمار ٩-١١ سنة، من أربع مدارس مختلفة في محافظتين في تركيا، بهدف تقييم اتجاهاتهم نحو تصوراتهم وإدراكاتهم لخصائص المعلمين (المهنية، والتربوية، والشخصية)، وقد بينت النتائج وجود فروق في تفضيل الخصائص تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الطالبات أكثر حساسية نحو الخصائص الشخصية لمعلميهم، بينما اهتم الذكور بمعارف معلمهم وسعة اطلاعهم، وأخلاقهم وطبائعهم اللطيفة، ومن تلك النتائج أن أبرز صفات المعلم السلبية التي لا يرغب فيها الطلبة: التحيز في التعامل، ودوام العبوس، واستعمال الأساليب المملة، والقسوة وقلة الرحمة، وعدم الاهتمام بالملابس والهندام والشكل، والصراخ الدائم إذا أخطأ الطالب، وفقدان السيطرة على الصف. أما الصفات المرغوبة في المعلم فهي: العدل والمساواة، والرحمة والود واللفظ، والمرح، والهدوء، والصدّاقة، وحسن الاستماع للطلبة، والتشويق في عرض الدرس، والحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة وآمنة ومتعاونة، ودوام النشاط، والاستمتاع بالعمل (Ac.Kgoz, Firat :2005) وأشار هاسكفيتس (Haskvitz,2007) في دراسة عن المعلم هي إحدى عشره ميزة للمعلم الجيد " إلى وجود ميزات مشتركة تجمع بين المعلمين المميزين ومنها: سعة الاطلاع والمعرفة، واستمرارية التعلم والبحث عن الجديد، ووضع القواعد للتعامل مع الطلبة، ومعرفة ما يحتاجونه في الحاضر وفي المستقبل، والتوقعات العالية منهم، والتي تدفعهم لتقديم أفضل ما لديهم، وبالتالي السعادة بإنجازاتهم، ومساعدتهم على الاستقلالية وتقدير الذات، والقدرة على التواصل، والمرونة في التعامل معهم، وتبسيط المادة التعليمية، واللفظ والمرح واستعمال القصص المسلية الجاذبة لانتباههم، والتنوع في الأساليب، وتقديم الأنشطة التي تزيل الرتابة والملل، وتزيد دافعيتهم وتجعلهم دائمي الاستعداد للتعلم، وتقديم تقويم سريع لأعمالهم (محافظة، ٢٠٠٩: ٤).

وأجرى فيالا وكوينكلي Quigley, & Vialla 2007 دراسة بعنوان " وجهات نظر طلبة مختارين للخصائص الضرورية للمعلمين" وقد طبقها على عينة مكونة من (٣٨٧) طالباً من أعمار ٧،٩،١١ سنة في إحدى مدارس (نيوساوث ويلز) في أستراليا، حيث بينت النتائج أن الخصائص المفضلة لدى عينة الدراسة هي: المعلم الصديق المنفتح والمتقبل للطلبة، والمستمع لهم، والمتفهم لحاجاتهم وقدراتهم، والمشجع لهم، والذي يحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة، وتعليم ممتع بلطفه، واستعمال الطرائق والأساليب المتنوعة والمثيرة للتفكير، وامتلاكه لمهارات التواصل، وإلمامه بمادة درسه، وحزمه في عمله، واستثماره لوقت التعليم. (Vialla&etal.2007)

وأجرى أبو عواد (٢٠٠٨) دراسة بعنوان " خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية"، هدفت الى الكشف عن خصائص المعلم المتميز أو المعلم الذي نريده في المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة ما إذا كانت هذه الخصائص تتباين تبعاً لعدد من المتغيرات مثل: جنس المعلم ومؤهله وتخصصه وعدد سنوات خبرته، فقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) معلماً ومعلمة. وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم المتميز تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص ولصالح المعلمين من تخصص معلم الصف. (ابو عواد ، ٢٠٠٨).

إن المعلم لا يصبح معلماً جيداً وخبيراً في العملية التربوية منذ لحظة دخوله هذه المهنة، فهو يحتاج إلى عدد من السنوات لكي يصبح مربياً وخبيراً متمرساً في هذا الميدان، مع التأكيد على الاعداد والتدريب الجيد. إذ أن المعلمين الذين أعدوا بشكل جيد سيعرفون كيفية وضع قواعد وخطط للعملية التربوية، وكيفية إدارة الصف المدرسي. وتأسيساً على ذلك، فإن أي إصلاح أو تجديد أو تطوير في العملية التربوية يجب أن يبدأ بالمعلم لأنه المنفذ للسياسات التربوية بعد إقرارها من قبل الخبراء والمختصين، إذ لا تربيته جيدة بدون معلم جيد. فالمعلم الجيد - حتى مع وجود مناهج

متخلفة - يمكن أن يحدث أثراً طيباً في تلاميذه، بينما المعلم السيئ حتى مع المناهج المتطورة لا يمكن أن يقدم شيئاً (بشارة، ١٩٨٦: ١٩).

تعدّ مسألة إعداد المعلم وتأهيله من المسائل الرئيسة التي يجب أن تحتل الصدارة بين كل مشروعات التطوير التربوي في مؤسسات التعليم العالي في معظم دول العالم. وقد تكاثرت في العقود الأخيرة من القرن الماضي وبداية القرن الحالي الدعوات إلى إصلاح التعليم وبضرورة تطوير نوعيته وجودته، وبالتالي ضرورة إعداد المعلم ليتمكن من القيام بأدواره المختلفة في عالم سمته التغير والتبدل المستمرين في الجوانب الحياتية، ولا يمكن أن يحصل ذلك إلا إذا كانت هناك جودة في التعليم، ولا تكون هناك جودة في التعليم إلا بالإعداد الجيد للمعلمين. (أبو دقة وعرفة، ٢٠٠٧: ٤٣)

هناك عوامل عديدة تؤثر بشكل مباشر في أداء المعلم لدوره المهني منها ما يتعلق بالمعلم نفسه من حيث استعداده وقابليته لمهنة التعليم ، وإيمانه بالمهنة واتجاهه نحوها فقد تجعله يحبها ويتحمس لها ، ومن العوامل التي تتعلق بالمعلم نفسه وضع المعلم الاقتصادي والاجتماعي ،وما يتعلق بنظام إعداده و منها ما يتعلق بنوعية التلاميذ، ونظام التدريس الذي مره به المعلم وفاعليته في كليات التربية ومعهد إعداد المعلمين ، وكذلك كفاية التدريب العملي لطلاب كليات ومعاهد إعداد المعلمين ،والجانب الآخر الذي يعد من العوامل المؤثرة على أداء المعلم منها ما يتعلق بنظام المدرسة وواقعها ومن هذه العوامل قلة الوعي التربوي لدى إدارة المدرسة وقيادتها ، وعدم توافر إمكانيات التدريس وممارسة النشاط ، وأيضاً تباين الآراء التربوية للمعلمين في المدرسة واختلاف جهات إعدادهم فجميع هذه العوامل قد تؤثر سلباً على أداء المعلم مما يجعل التعليم يعاني من هفوات قد تتحول إلى مشاكل والتي تؤثر على سير العملية التربوية بشكلها الصحيح ، ومن العوامل التي تعد من العوامل المهمة التي لا يخفى تأثيرها على أداء المعلم فنظرت المجتمع إلى المعلمين ومكانتهم تعد مهمة جداً فضلاً عن الدور الذي يؤديه المعلم في وضع بصماته لصنع أجيال المستقبل وما له من دور في بناء الأمم وتقدمها ، إذ تحول دوره من ناقل للمعرفة ومصدر وحيد لها إلى وسيط بين التلاميذ والمعرفة، وبناءً لذلك ينبغي إعداد المعلم وتدريبه في إطار التغيير

الجزري الذي يجب أن يتم في بنية التعليم ومناهجه وطرائقه، وفي أهدافه الأساسية، ولا سيما في ما يتصل بتمرس المعلم بأساليب التعلّم الذاتي، وبأساليب التعاون مع الآباء والمجتمع المحلي، وتدريبه على الوسائل الجديدة في تقويم التلاميذ، ويربط التعليم الأساس بحاجات المجتمع وبمواقع العمل. وهذا يستلزم معلماً من طراز جديد، وإعداده ملائماً للأهداف الحديثة، وتدريباً مستمراً له على المستجدات التربوية وتطوراتها. (سليمان، ١٩٨٧: ٧٤).

ونظراً لعدم وجود دراسة علمية تناولت الكفايات التربوية لهذا الموضوع في العراق على الرغم من أهمية مادة اللغة الانكليزية والطريقة المناسبة التي تستعملها المدرسة لربط المادة العلمية بواقع المجتمع، ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية تهدف إلى التعرف على الكفايات التربوية التي يجب أن يتميز بها معلم اللغة الانكليزية عند تدريس هذه المادة في مدارس المرحلة الابتدائية بناءً على المنهج الجديد، وللوقوف على مدى امتلاك المعلم للكفايات التربوية الواجب توفرها لان الجانب التربوي يعد من الجوانب المهمة في التربية والتعليم ولأجل التماسي مع التطور الحاصل في ميدان التربية والتعليم.

في ضوء ذلك ، فان هذا البحث يكتسب أهميته من أهمية المؤشرات الآتية :-

- نظرياً" يرفد هذا البحث المكتبة العراقية والعربية بدراسة حديثة عن الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة الانكليزية ذلك لأنه على حد علم الباحث المتواضع لا توجد دراسة بهذا الصدد تحدثت عن موضوع الكفايات التربوية في ضوء المتغيرات الحاصلة في منهج اللغة الانكليزية .
- تطبيقياً" بالإمكان استعمال أداة هذه الدراسة واحدة من الأدوات و لتطبيقها في اختيار المعلمين الذين لديهم الكفايات التربوية المطلوبة لتدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية على وفق متطلبات المنهج الجديد.

٣-١ : أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

٣. تعرف الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية على وفق المنهج الجديد (Iraq opportunities).

٤. تعرف الفروق في الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير (الجنس والمؤهل العلمي). ولتحقيق هذا الهدف قدم الباحث الفرضيات الآتية :

أ- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).
ب- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس).

ت- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق تفاعل متغيري (الجنس والمؤهل العلمي).

٣-تعرف الفروق في الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير (سنوات الخدمة - موقع العمل) ولتحقيق هذا الهدف قدم الباحث الفرضيات الآتية :

أ- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر).
ب- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير موقع العمل (قرية - مدينة).

ت- ليس هناك فروق دالة إحصائية" عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق تفاعل متغيري (سنوات الخدمة و موقع العمل).

٤-١: حدود البحث

يتحدد هذا البحث

١- بمعلمي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) .

٥-١: تحديد المصطلحات

أولاً: الكفاية : (competency) - عرفت بتعريفات عديدة يذكر الباحث منها ماياتي:

١- عرفها وايت : White (١٩٥٩) :

إنها دافع السيطرة على البيئة ، فالفرد بحاجة إلى التعامل مع البيئة ، ولا يتحقق هذا التعامل إلا بعد فهمها واستيعابها ، وبذلك النشاط الموجه نحو الاستكشاف والاستطلاع وجميع النشاط المعرفي نشاطاً "تكيفياً" بهدف تحقيق الكفاية (محمود، ١٩٩١: ٣٩).

٢- اصطلاح عرّفها مصطفى (١٩٧١) :

بأنها من كفاه الشيء. استغنى به عن غيره فهو كافٍ ، ومفرده كفاء وجمعه أكفاء والكفاءة هي المماثلة في القوة والشرف ، والكفوء هو القوي القادر على تصريف العمل ، وجمعه أكفاء (مصطفى وآخرون ، ١٩٧١ : ٧٩١).

٣-عرفتها سامية الخنام : (١٩٧٤):

إنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي تتطلبها مهنة معينة (نعيمة، ١٩٨٩: ١٤).

٤- عرفها ويست: West (١٩٧٨):

هي القدرة على أداء الواجبات المطلوبة بمستوى أداء محدد وتحت ظروف محددة (عابدين، ١٩٨٩: ١٦).

٥- عرفها أيمن غريب : (١٩٩٠):

هي توافر قدر مناسب من الخصائص والمهارات والإمكانيات الشخصية لدى الفرد ، بحيث يستطيع استخدامها في تحقيق الأهداف المنشودة. (جابر ، ١٩٩٠ : ٩).

ثانياً: الكفايات التربوية

عرفت بتعريفات عدة يذكر الباحث منها ماياتي :

١- عرفها الفرا (١٩٨٩) :

أنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات بعد مرور المعلمون ببرنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض (الفرا ، ١٩٨٩ : ٤١).

٢- عرفها باقر (١٩٩١):

هي قدرة المعلم على استيعاب الخصائص الجسمية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ ومعرفة خصائص التعلم لكل مرحلة عمرية وإتقان الأساليب السليمة في تعامل المعلم مع تلامذته وامتلاك أسس التوجيه التربوي والإرشاد النفسي واستيعاب المعارف والمهارات الأساسية في التربية (باقر، ١٩٩١: ١١) .

٣- عرفها الهرمة (١٩٩٦) :

بأنها " امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى إتقانه لها (الهرمة ، ١٩٩٦: ٧١) .

٤- عرفها زيتون : (١٩٩٧):

هي كافة التغيرات التي تطرأ على المعلمين والتي تهدف إلى تطوير التعليم أثناء وجودهم في داخل حجرة الدراسة .(الخرزاعلة واخرون، ٢٠١١: ٥١٧).

٥- وقد تبنى الباحث تعريف الفراء (١٩٨٩) للكفايات التربوية كتعريف نظري للبحث

٦- التعريف الإجرائي للكفايات التربوية

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبون على مقياس الكفايات التربوية الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

ثالثاً: معلمو اللغة الانكليزية

التعريف الإجرائي: هم خريجو كليات التربية والتربية الأساسية أو معاهد إعداد المعلمين المركزية أو معاهد إعداد المعلمين لقسم اللغة الانكليزية الذين يقومون بتعليم مقررات مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية.

رابعاً: المرحلة الابتدائية

هي أولى المراحل الدراسية في العراق، يلتحق بها الطفل في عمر ست سنوات يتدرج خلالها من الصف الأول إلى الصف السادس و التعليم في هذه المرحلة يكون إلزاميا .

(وزارة التربية، نظام المدارس الابتدائية عدد ٢، ١٩٨٦).

خامسا: التعريف الاجرائي للمنهج الجديد

هو احد المقررات الدراسية الذي يدرس في المدارس الابتدائية ابتداءً من الصف الثالث الابتدائي الى الصف السادس الابتدائي ويعتمد تدريسه على طريقة التدريس التواصلية .

الفصل الثاني

أدبيات البحث - دراسات سابقة

❖ أدبيات البحث :

❖ الإعداد المهني والتربوي للمعلم

❖ مفهوم الكفايات

❖ مفهوم المنهج وتطوره

❖ دراسات سابقة :

الفصل الثاني

أدبيات البحث ودراسات سابقة :

١-٢: الإعداد المهني والتربوي للمعلم:

يتطلب الإعداد المهني والتربوي للمعلم تحقيق عاملين أساسيين هما: أولاً: إكساب معلم المستقبل أسرار مهنة التدريس وأصولها ، فلكل مهنة أسرارها التي لا يعرفها سوى أصحابها، إن الجانب المهني في إعداد المعلم يشتمل على الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمتعلم وشخصيته ونموها ثانياً: وما يفرضه هذا النمو من واجبات تربوية على المعلم ، ويشتمل أيضاً على طرائق التدريس وأهداف العملية التربوية وطبيعتها ومغزاها بالنسبة للفرد والمجتمع وشروط التعليم الجيد، وغيرها من الأمور التي تساعد المعلم على إجادته لمهنته .(ابوشعيرة، ٢٠١٠: ٢٦٥).

المقصود بالإعداد المهني للمعلم هو إلمامه بالخبرات الفنية التي تقدره على التكيف بنفسه وبمادته لمواقف التعليم المختلفة، وتفهمه بوضوح لطبيعة العملية التعليمية، وما يحتاج إليه من معارف ومهارات خاصة ينبغي أن يتزود بها قبل أن يمارسها، وإلمام المعلم بهذه الخبرات الفنية يقوم على أساسين هما:
*الأول: هو التربية العملية وتحمل المعلم في معهد الإعداد للأداء التدريسي في الميدان الفعلي للتدريس وهو المدارس.

*الثاني: هو الدراسة النظرية المنظمة العميقة لمقررات المناهج التربوية، مثل المناهج، علم النفس التربوي، وطرائق التدريس، نمو الطفل وتطوره، طبيعة العملية التربوية، تنظيم واختيار الخبرات الدراسية، تاريخ التربية وفلسفتها. إن دراسة العملية التعليمية ضرورة ملحة من ضرورات النجاح في التدريس، فيها يتعرف المعلم على القدرات العقلية المتفاوتة في الأفراد، وعلاقتها بدرجات الفهم وقابلية الفهم عندهم، كما يتعرف على العناصر التي تقوم عليها هذه العملية وكيف تؤدي وظائفها أداء سليماً، وكيف يؤدي هو دوره في إيصال المعلومة إلى ذهن التلميذ وتثبيتها فيه حتى لا يتعرض للنسيان ، كما يلهمه السداد في تعامله التربوي مع الأطفال، ولا شك إن معرفة المعلم الأسس السليمة التي يبني عليها خبرات المنهج الدراسي وصفاً وتنظيماً ، سواء في المنهج اليومي أو السنوي ، يتيح له المشاركة الجديدة المثمرة في مواكبة التغيرات

الحاصلة في المناهج ، وينعكس هذا على وضع أساس متين من أسس الإعداد للمعلم المستقبل ، حيث إن خبرات الماضي وتجاربه والنتائج التي أدت إليها تختصر الطريق أمامه على أن يبحث خطاه إلى الإمام ، لأنها توفر عليه وقتاً ، فلا يحتاج حينئذ أن يبدأ الشوط من جديد ، عليه فان دراسة تاريخ التربية وأصولها تهدي المعلم إلى أقوم السبل في التطبيق النظام التربوي الحالي والمستقبل ، وتبصره بكيفية بناء العملية التربوية بشكلها السليم والهادف وان تكون منتجة خير النتائج، وان العناية في إعداد المعلم بدراسة طرائق التدريس يقربه إلى ميدان التطبيق العملي للتدريس بفنية ملهمة، وبالنسبة للمعلم فأن إعداده المهني للتدريس يحتاج قبل أن يخرج إلى ميدان العمل في المدارس إلى الإلمام بالنظريات التربوية ووجهات النظر المتعددة فيما يتعلق بطريقة التدريس ، ليتخذ ذلك أساساً لعمله الفني في بداية الطريق حتى لا يضل ،ومن ثم يأتي بعدها التمرس والخبرة الميدانية، وفي الاهتداء إلى تكوين وجهة نظر خاصة والاستقامة على طريقة تدريس يكون لها اثر فعال على واقع التعامل التربوي مع تلاميذه في مواقفه الخاصة. والمعروف إن الطريقة التربوية هي الوسيلة التي ينقل بها المعلم الخبرات والمعلومات والمهارات المختلفة إلى تلاميذه لتحقيق الهدف التربوي (ربيع واخرون، ٢٠٠٩: ١٤).

٢-١-١: الأدوار الحديثة للمعلم في ظل المنهج الحديث:

اختلفت النظرة عبر العصور من حيث الأدوار التي يؤديها المعلم ، فقديمياً أي ما قبل عصر التربية الحديثة كان ينظر للمعلم على أنه ملقن وناقل معرفة فقط وما على الطلاب الذين يعلمهم إلا حفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم، وحديثاً أصبح ينظر إلى المعلم على أنه معلم ومربٍ في آن واحد فعلى عاتقه تقع مسؤولية التلاميذ في التعلّم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعلية في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم " روحياً وعقلياً وجسماً ومهارياً ووجدانياً هذا إضافة إلى دور المعلم في مجال التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه ورفيّه، إذ يتفق اغلب المربين والقائمين في مجال إعداد المعلمين على ضرورة أن يكون الإعداد مرتبطاً بما ينبغي عليه عمله بعد تخرجه ،وما تتطلبه

مهنته من كفايات وسمات شخصية معينة ،كي يستطيع تأدية أدواره التي سيقوم بتنفيذها في مهنته التعليم المستقبلية والتي تعتمد على الأسس التربوية الحديثة ،دون الإصرار على الأدوار التقليدية التي تنحصر في نقل المعلومات من مصادر محدودة للتلاميذ وتأكيد حفظهم لها، مع توجيههم إلى أنماط من السلوك المتوارثة بسلبيتها وإيجابياتها (الحيلة، ٢٠٠٩: ٣٠)،

يمثل المعلم في العصر التربوي الحديث عدة أدوار تربوية اجتماعية تسير روح العصر والتطور والنهوض بواقع التعليم هي :

١- ان يعرف عملية التدريس:

إن أي مهنة لا يمكن أن تتقنها وتبدع فيها ما لم تكن ملما بأصولها ومبادئها، وللتدريس -الذي هو عملية التعليم والتعلم - أصول وقواعد منها ما يخص المعلم ومنها ما يخص المتعلم ومنها ما يخص المادة ومنها ما يخص أسلوب التعلم ووسائله ،وهذا ما يدور حوله غالبا علم النفس التربوي فمثلا إمامك بالطريقة التي يتم بها التعلم ، وما هي الأشياء التي تؤثر فيه سلبا أو إيجابا، والذي يساعد المعلم على اختيار الطريقة الصحيحة في التعليم والتي تناسبه وتناسب التلاميذ من اجل التواصل والسير وفق الخطط المعدة مسبقا والتي تمكنه من إيصال المعلومات الى التلاميذ بشكل جيد ،اذ ان الكثير منها يفيد المعلم كثيرا في التعليم ويساعده على تلافي كثيرا من الأخطاء التي يقع فيها كثير من المعلمين(الشربيني وآخرون، ٢٠١١: ٦٠)

٢- أن يفهم أهداف التدريس العامة والخاصة والسلوكية:

لا يمكن أن تكون عملية التعليم ناجحة دون أن يقوم المعلم بتحديد الأهداف التي يطمح الى تحقيقها داخل حجرة الدراسة حيث تكون هذه الأهداف على أنواع هي:

❖ أهداف عامة - بعيدة المدى.

❖ أهداف خاصة ومرحلية.

إن إمام المعلم بهذه الأهداف يساعد في تنسيق الجهود وجعلها متضافرة للوصول إلى الهدف العام النهائي المقرر في سياسة التعليم ، ومعرفة ما يتوقع أن يقوم به التلميذ نتيجة لنشاطه في درس معين وذلك من خلال الإشارة إلى سلوك معين يمكن مشاهدته

وتحديده وقياسه ، وليس سلوكا داخليا لا يمكن مشاهدته ،وان الأهداف السلوكية وان انتقدها بعض الباحثين لها اثر كبير في تسهيل عملية التعليم على المعلم والمتعلم ،وان من أهم أسباب فشل كثير من المعلمين في أداء دروسهم في الفصل رغم تحضيرهم لها كتابيا تحضيراً جيداً هو عدم رسوخ أهداف الدرس في أذهانهم ، فترى المعلم ينتقل من نشاط إلى نشاط وكأنه لا رابط بينهما ولا هدف مشترك لها.

٣- إن يعلم تلاميذه جيداً:

يكون المعلم في هذا الدور منظماً وميسراً في تقديم المادة العلمية إلى التلاميذ ولا يكون التعليم ذا فائدة دون وجود بصمة حقيقية لدى المعلم في تنظيمها وذلك لكي يراعي الفروق الفردية في التعلم فيما بين التلاميذ باستخدام المهارات والمعارف التي يمتلكها المعلم مع ترك كل تلميذ أن يعبر عن ذاته ، وعلى المعلم ان يعامل جميع التلاميذ باحترام وبدون تمييز طبقي والتعاون معهم ومحاولة ربط الحياة بالموقف التربوي .(مرعي ،١٩٩٣:٥٧).

٤- أن يشخص تلاميذه من خلال - مستواهم العلمي - أفكارهم - خصائصهم العمرية:

إن الكثير من المعلمين عندما يدخلون إلى حجرة الدراسة ولأول مرة فأنهم سيواجهون عالماً مجهولاً إلى حد بعيد لكن في الغالب سيدخلون على فئة متجانسة بشكل عام من حيث العمر والخصائص النفسية والعاطفية ، فيتوجب على المعلم ان يكون لديه معرفة مسبقة بالخصائص العامة لتلك الفئة فقد تقيده في وضع القواعد للتعامل معها فمثلاً" إذا عرف المعلم الخصائص العامة لمرحلة المراهقة سهل عليه تفسير كثير من التصرفات التي تصدر ممن يمرون بها من التلاميذ ،وقد يتمكن من توقع ما قد يصدر من التلاميذ من سلوك أو حدوث أي مشاكل تعليمية .

٥- ان يستعمل طريقة تدريس مناسبة وفاعلة داخل الصف:

للتدريس عدة طرائق ، وليس هناك طريقة من هذه الطرائق صالحة لكل الأحوال بل هناك عدة عوامل تحدد متى تكون طريقة ما مناسبة من غيرها، فمن المعايير التي تحدد الطريقة المناسبة في التدريس ، ان تتناسب الطريقة التي يختارها المعلم للدرس المراد

شرحه ، وكذلك نوعية التلاميذ ، وان تتوافق مع شخصيته وقدراته العلمية على تقديم الدرس بشكل جيد ويكمن القول إن أهداف واضحة ومحدد + طريقة صحيحة = درس ناجح ، ولكي يكون الدرس ناجح ومتلائم مع الطريقة التي يختارها المعلم ، يجب أن يهيئ التلميذ للدرس الجديد ،وان يتأكد من معرفة تلاميذه لمقدمات الدرس ومتطلباته السابقة ولو عمل لها مراجعة سريعة لكان أفضل،وان يلقي الأسئلة على التلاميذ ويناقشهم لمعرفة مدى فهمهم للدرس ، ومن ثم لكي تكتمل عملية نجاح الدرس على المعلم ان يعطي الفرصة لتلاميذه للمشاركة و الممارسة لكي يقوم بتقييم التلميذ ومن ثم يعطي لهم تغذية راجعة عما حققوه من تقدم في تحصيلهم الدراسي (عبيد، ٢٠٠٦: ١٨٩)

٦- ان يكون معلما مرييا.... لا ملقنا:

ليست مهمة المعلم أن يحقن أذهان التلاميذ بالمعلومات ، بل مهمته أن يكون مرييا ،فلا يكون همه هو تنمية الناحية المعرفية عند التلاميذ بإكسابه معلومات أكثر بل ليكن هدفه مساعدة التلاميذ على النمو من جميع الجوانب العقلية والروحية والجسمية والنفسية والعاطفية وإكسابه الاتجاهات الصحيحة ،وان يجعل المعلومات وسيلة لا غاية في ذاتها

٧- ان يستعمل الوسائل التعليمية بكفاءة وفاعلية:

مما لا شك فيه أن التجهيزات داخل المدرسة و الفصل، ووسائل التعليم الموضوعة بتصرف المعلمين و التلامذة. تؤثر في إمكانيات العمل و نوعيته بقدر كبير، بيد أن الاعتقاد - بكون التربية الصالحة تستلزم أماكن بالغة الحداثة و تجهيزات عصرية فاخرة، إذ يكون لها اثر كبير وفاعل مع مهارات المعلم داخل الصف الدراسي أي أنها توفر الكثير من الكلام النظري،و يمكن اعتبار الوسائل التعليمية إحدى سبل جذب التلاميذ للتعلم ،ولها دور بارز في توضيح الأفكار وتثبيت المعلومات عند التلاميذ ، ومن خلال الوسائل التعليمية التي يضعها المعلم داخل الصف يمكن ان يوضح الهدف المراد تحقيقه بعد أن يتم تهيئة جميع التلاميذ لاستخدام هذه الوسائل، وبالتالي فقد ينعكس ذلك على نجاح الدرس المراد شرحه داخل الصف و من الطبيعي أيضا أن يستعين المعلم بالوسائل التي تمكنه من تلقينها للمتعلمين، و أثناء هذه العملية يكون

دور الوسائل المستخدمة هو مساعدة التلاميذ على الانتباه و الاستيعاب و الحفظ .
(عبيد، ٢٠٠٦: ١٩٠).

٨- مخطط للدرس : إن التخطيط لدرس من الدروس يجعل المعلم يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيف يدرسه ويتطلب التخطيط السليم ان تكون لدى المعلم معرفة بخصائص التلاميذ ، و باحتياجاتهم وقدراتهم ، حتى يمكنه أن يكيف تعليمه مع هذه المدخلات ، وكذلك ينبغي أن يكون المعلم قادرا على صياغة أهداف التعلم ، وتحليل محتوى المادة الدراسية إلى أوجه التعلم المطلوبة ، وتحديد أفضل تتابع لتقديم كل درس ، ومن هذا كله يخرج بخطة درس جيدة (شحاتة، ١٩٩٨: ١٥٠).

٩- ان يكون قائد اداريا :

يعد من الأدوار المهمة للمعلم أن يقوم بإنشاء بيئة للتعلم وإدارتها ، ومتطلبات هذا الدور تكمن في القرارات التي يصدرها المعلم داخل حجرة الدراسة مثل وضع القوانين والإجراءات لمناشط التعلم ، وتقع على عاتق المعلم مسؤولية تنظيم حجرة الدراسة من بيانات تخص التلاميذ وتخص عملية التعلم وربما يضطر المعلم أن يهيئ حجرة الدراسة على أكمل وجه (الخرزاعلة، ٢٠١١: ١٢٨).

بل يقوم بدور أساسي في إدارة عملية التربية بالمدرسة وخارجها ، فلكي يستطيع المعلم إدارة المواقف التعليمية داخل الصف يتطلب ذلك أن يكون المعلم إداريا وقائدا تربويا لكي يقوم بكل مهامه في ظروف متغيرة مختلفة باختلاف النمو المرحلي للمنطقة التي يديرها وفق الظروف البيئية المحيطة بتلك المنطقة (سليمان، ١٩٨٧: ٦١).

٢-١-٢: خصائص المعلم الفاعل:

إن للمعلم مجموعة من الخصائص التي يجب أن يتميز بها داخل الصف، لكي يكون فاعلا في ممارسة مهنة التعليم، لذلك لابد من الوقوف على أهم هذه الخصائص ذات الارتباط الوثيق بنجاح العملية التعليمية . ويمكن تصنيف هذه الخصائص إلى :

١- الخصائص الشخصية: وتضمن البشاشة والحيوية والحماسة والأمانة والذكاء والتحلي بالأخلاق الحميدة والصبر والاحتمال ، وكذلك روح المعرفة والاستفهام ، و العلاقات الإنسانية الطيبة ، متعاون ، الثقة بالنفس ، الإحساس بالقدوة والكفاية في العمل والانجاز والقدرة على اتخاذ القرار ، يؤمن بالتطور والنمو المستمر.

٢- الخصائص التدريسية:

- ❖ يعرف سيكولوجية الفرد المتعلم
- ❖ يلم بالمناهج وإمكانية تطويرها.
- ❖ يعرف أساليب تخلق جوا من التفاعل بين التلاميذ داخل الموقف التعليمي .
- ❖ يهتم بالثقافة العامة.
- ❖ متطور وماهر في أدائه إلى حد كبير.

٣- الخصائص الأكاديمية:

- ❖ أن يكون لديه إمكانية عالية في مجال تخصصه.
- ❖ أن يكون لديه رغبة في تنمية الجوانب الثقافية والتربوية .
- ❖ أن يقوم بالبحث والتقصي في مجال اختصاصه (اليماني، ٢٠١١: ٢٥٣).

٤- الخصائص الاجتماعية:

- ❖ أن يتمتع بشخصية اجتماعية لتكوين شخصية ذاتية للمتعلم تربويا وتعلوما ونفسيا
- ❖ عدم الميل إلى التفرد في العمل بل البحث عن العمل الجماعي في انجاز الواجبات وغيرها في حجرة الدراسة.
- ❖ أن يشارك التلاميذ في القيام بأي نشاط داخل الصف.

❖ نجاح المعلم يعتمد على قدرته على إقامة الاتصال والحوار والعلاقات التفاعلات الاجتماعية مع التلاميذ .

٥- الخصائص المهنية:

- ❖ القدرة الشخصية : الإرادة - ضبط الوقت واستيعابه - تقديم الحل.
- ❖ المعلومات المتوافرة سطحية - العميقة - مركزة - موسوعية - ثقافة عامة.
- ❖ التطبيق العملي أي تحويل المعلومات إلى واقع التطبيق - تحويل المعلومات من نظرية إلى التطبيق الواقعي في حجرة الدراسة.(أبو شعيرة، ٢٠١٠: ٢٦١).

٢-١-٣: تدريب المعلمين أثناء الخدمة:

ظهرت فكرة تدريب المعلمين أثناء الخدمة كرد فعل لعجز مؤسسات تدريب المعلمين ،كما إن التدريب أثناء الخدمة ازدهر مع المفاهيم الجديدة التي دعت إلى استمرارية التعليم والتدريب طوال فترة العمل لزيادة التأهيل ومواكبة المستجدات في مجال التربية والتعليم (عبيد، ٢٠٠٦، ص ١٠٥).

فقد عد المربون إن تدريب المعلمين أثناء الخدمة أمرا لا بد منه وذلك لأن المعلمين قد مارسوا المهنة فعلا على ارض الواقع، ويحكم انه سيأتي استجابة لما يستجد من معرفة نظرية ونتائج بحوث من وجهه وكمواجهة للمعوقات التي تنشأ أثناء عملية التعليم والتي تتمثل بالمشاكل التي تواجه المعلمين أثناء عملية التعليم، فيتم عقد دورات تعمل على رفع المستوى التعليمي والأكاديمي المهني للمعلمين بما يتناسب ومعايير إجازة التعليم المعتمدة وبحيث تعمل هذه البرامج على اغناء خبرات المعلمين وتحديث أساليبهم ،فقد تعد مسألة تدريب المعلمين أثناء الخدمة شرطا لازما وذلك للوصول إلى العملية التربوية التي تهدف إليها سياسة الدولة وللوصول إلى الأهداف المنشود إليها كما تعتبر شرطا لانجاز أي خطة توضع لإصلاح النظام التربوي وتطويره ،لذا يعرف التدريب على انه الجهد النظامي المخطط له لتنمية القوة البشرية في المنظومة التعليمية بهدف تحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها وتغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل ايجابي بناء. لذا فقد توصل الباحثون إلى مجموعة من المبررات للقيام بعملية التدريب للمعلمين أثناء قيامهم بالخدمة التعليمية (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١٢: ٤٠٧).

- ❖ تدني مستوى التعليم وتركيزه على العمليات العقلية الدنيا.
- ❖ يعد المعلم العنصر الأساس والفاعل في العملية التعليمية ونظرا لأهميته وما تتطلبه هذه العملية من قدرات ومهارات وكفايات التي يجب أن يكتسبها المعلم لكي يكون قادرا" على التواصل في مهنته وان يكون ناجحا فيها.
- ❖ تطوير المناهج المختلفة كمرحلة التعليم الأساسي والبدء بإدخال الكتب المدرسية الجديدة لصفوف هذه المرحلة الأمر الذي يقتضي تدريب المعلمين على استخدام هذه الكتب وأساليب تدريسها.(الخرزاعلة واخرون، ٢٠١٢: ٤٠٧).

٢-١-٤: أشكال التدريب :

إن بداية ظهور أشكال التدريب أثناء الخدمة كانت أمرا طوعيا وذلك في شكل دورات قصيره تقدم في أوقات متفرقة ويشترك فيها المعلمون الأكثر التزاما بمهنة التعليم والأكثر طموحا ،وقد ساهمت الكثير من المؤسسات التي تهتم بالتربية والتعليم في تبني بعض أشكال التدريب أثناء الخدمة ،حيث كانت هناك أشكال من التدريب أكثر ممارسة من غيرها وتبنتها الوزارات والهيئات المرتبطة بالتعليم وأخذت أشكالا عديدة:

- ❖ الدورات القصيرة أو ما يسمى بالكورسات القصيره .
- ❖ الفصول المسائية وهذه انتشرت في الكثير من بلدان العالم كما في غينيا .
- ❖ التدريب الذي اعتمد نظام التعليم المفتوح والذي أصبح من أكثر أنواع التدريب الأخرى شيوعا في الكثير من دول العالم .(ربيع واخرون، ٢٠٠٩: ١٧٧).

٢-١-٥: أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة:

إن القيام بأي دوره أو ندوه أو ورش عمل مصغرة للمعلم داخل المنظومة التعليمية لابد لها من وضع مجموعة من الأهداف التي يطمح إليها القائمون على النظام التربوي وذلك للوصول إلى نظام تربوي تعليمي ناجح .فمن خلال البحث في الأدبيات يمكن ملاحظة ان التدريب أثناء الخدمة قد حقق الأهداف الاتية:

- ١- رفع مستوى قدرات المعلمين غير المؤهلين تأهيلا تاما لممارسة التعليم الناجح.

- ٢- القيام بالتدريب التأهيلي في حال إدخال مناهج جديدة أو مواد إضافية .
- ٣- القيام بتدريب المعلمين للقيام بادوار تتوافق مع المناهج الحديثة.
- ٤- القيام بمهمة التدريب الأساس ،كما في تدريب معلمي المدارس الابتدائية.
- ٥- القيام بالتدريب التاهيلي أو المستمر والذي يتطلب عودة المعلم من وقت إلى آخر للتدريب لمدة بأحدث النظريات والممارسات في مجال التعليم.(عبيد،٢٠٠٦:١٠٦).

٢-١-٦: تأهيل معلم اللغة الانكليزية وتنميته :

إن بإمكان المعلم تبسيط ما يروم التلاميذ تعلمه أو تحقيقه داخل حجرة الدراسة ،ويستطيع أن يطور قدراتهم العقلية في جميع مراحل نموهم ، بعد أن يعطي لكل متعلم الفرصة الكافية من خلال المشاركة في الأنشطة الصفية أو تحفيز التلاميذ على التعلم ،إذ لابد من أن يكون مؤهلا في مراعاة جميع ميول ورغبات التلاميذ في التعلم . بعد أن يتم تأهيله وتدريبه على قدرات متنوعة لكي يحصل تكامل فيما بينه وبين التلاميذ داخل الصف الدراسي .(برايرز،٢٠٠٠:١٩)

إن أي برنامج لتدريب المعلمين في مهنته يجب أن يتضمن ما يلي :

- ١- وضع تصور عن الإبداع.
 - ٢- نقد المناهج الحالية في مجال تخصصه في إطار مفهوم الإبداع ،وخاصة من حيث الكتب وطرائق التدريس والأنشطة التعليمية .
 - ٣- تقديم مجموعة من المقترحات لتطوير المناهج الحالية في إطار الإبداع.
 - ٤- التدريب على مهارات معينة تتصل بالتدريس من اجل الإبداع.
 - ٥- تدريب ميداني على التدريس في إطار الإبداع . (ميناء،٢٠٠٣:٨١).
- هناك العديد من الاستراتيجيات العملية التي تتناول التطور الشخصي والمهني والتي تستلزم طرائق تنمية ورعاية تقدير الذات لدى معلم اللغة الانكليزية وهي :
- ❖ الاستقلال المهني أثناء العمل مع الآخرين ،فيحتاج معلمو اللغة الانكليزية للاستقلال المهني في الموقف التدريسي حتى يتمكنوا من ان يبدعوا دون تحكم فيحتاج

المعلم ان يشعر بنفسه مثلما يشعر بمهنته بشكل اكبر من مجرد قيامه بالدور الذي يرسمه له الآخرون.

❖ الدخول في علاقة شخصية ،إن الإبداع يستلزم الاشتراك في علاقات ويعني التفاعل الديناميكي مع الفرد ذاته أو مع الآخرين أو مع كليهما ،واغلب المعلمين يعلقون على جودة ونوعية العلاقة بين المعلم والمتعلم فان ما يطور وينمي إبداع المعلمين هم التلاميذ فتعليقاتهم وتغذياتهم الراجعة تفيدهم كثيرا في جعل الدرس اكثر ابداعا"(Jeffrey& Woods,1997:60).

ولضمان نجاح برامج وأنشطة النمو المهني لابد من أن تتوفر في أي معلم مجموعة من الصفات من بينها :

- ١- إيمانه بأنه قابل للتطوير.
 - ٢- قدرة على التعلم الذاتي والنقد الذاتي .
 - ٣- قابلية التعلم مع الآخرين والتفاعل معهم. (الحر، ٢٠٠١:١٠٥).
- اذ لابد على المعلم ان يعرف دوره في تنمية الإبداع من خلال المعرفة المعرفة والالمام في تخصصه، لذلك فان المعلم الذي تعوزه المعرفة المناسبة والذي يفكر بشكل او بطريقة جامدة قد لا يظهر تدريسه تدريسا إبداعيا(الحبيب،٢٠٠٧:١٨٣).
- ٢-٢: مفهوم الكفايات:

ان مفهوم الكفايات كما أورده شعوان ونشوان فقد أوردا تعريفاً لفردريك ماكدونالد Fredric Macdonald تكون من مكونين معرفي وآخر سلوكي ، أما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الإدراك والمفاهيم والاجتهادات والقراءات التي تتصل بالكفاية. ويتألف المكون السلوكي من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها ، ويعد إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما أساساً لإنتاج المعلم الكفاء والفعال.(الشعوان والنشوان ١٩٩٠،:١٠٥).

٢-٢-١: أنواع الكفايات:

نظراً لأهمية الكفايات فقد تعددت أنواعها وأشكالها على حسب توجيهها فقد صنفت بأنها ثلاثة أنواع وهي :

أ- الكفايات المعرفية:

لا تقتصر الكفايات على المعلومات والحقائق ، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعليم المستمر ، واستخدام أدوات المعرفة ، ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية ، وقد أوضحت حركة تربية المعلمين القائمين على الكفايات أن الكفايات المعرفية ضرورة لا غنى عنها للمعلم على أن تشكل بكفايات أدائية تمكن المعلم من أداء متطلبات العمل.

ب- كفايات الأداء:

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقة مثل :

- أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التقويم المختلفة .
- أن يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة .
- أن يكتب الأهداف في صيغ سلوكية محددة .

إن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم وليس بالجانب المعرفي له، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ج- كفايات الإنجاز أو كفايات النتائج:

إن امتلاك المعلم للكفايات يعني أنه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه يمتلك القدرة على الأداء ، وأما امتلاكه للكفايات الأدائية يعني أنه قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم دون أن يعني وجود

مؤشر على أن هذا المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغييرات في سلوك المتعلمين وقد يكون معلم قادراً على أداء مهارات التعليم دون أن يكون فاعلاً في إحداث النتائج المتوقعة أو ما يسمى كفايات النتائج أو الإنجاز ، ومن أمثلتها :

❖ أن يكون المعلم قادراً على إكساب الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات .

❖ أن يكون المعلم قادراً على زيادة سرعة التلاميذ في القراءة في المرحلة الابتدائية

فمثل هذه الكفايات تتحدث عن النتائج لا عن الأداء أو المعرفة رغم ارتباطها بهما ولكنها تتميز بدخول عناصر جديدة تتمثل في الحماس والثقة بالنفس والقدرة على الوصول إلى النتائج . (جرادات وآخرون ، ١٩٨٣: ٢٣-٥١).

كما أضاف محمود الكفايات الوجدانية (الانفعالية) فقد أوضح أنها نوع من الكفايات المتصلة بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الأخلاقية ، والمثل العليا ، ويمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية والمبادئ السائدة في أي نظام ، وتستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع من الكفايات ، وتكاد تجمع البحوث والدراسات السابقة على صعوبة تحديد هذه الكفايات وقياسها . (محمود ، ١٩٨٨: ٨٤) .

وأضاف الهرمة نوعاً خامساً وهو الكفايات الاستكشافية (الاستقصائية) :هي الكفايات التي تشتمل على الأنشطة التي يقوم بها المعلم للتعرف على النواحي المتعلقة بعمله.(الهرمة ، ١٩٩٦: ١٥٤).

بينما ذكر حمدان ثلاثة أنواع لكفايات للمعلم وهي : كفايات شخصية ، وكفايات عامة ، وكفايات عملية. (حمدان ، ١٩٨٩: ١٣٣) .

وفي الجانب الآخر قسم آدموند شورت Edmond Short الكفايات إلى أربعة أقسام وهي

- أ- الكفايات كسلوك وتعني قابلية العمل للقياس .
- ب- الكفاية : هي التمكن من المعلومات ، والمهارات ، وحسن الاختيار .
- ج- الكفاية : هي درجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها.
- د- الكفاية : على أساس نوعية الفرد ، وخصائصه الشخصية الممكن قياسها .

(الشعوان و النشوان ، ١٩٩٠ : ٢٣)

2-2-2: خصائص الكفايات :

وقد وصف ستانلي ايلام حركة الكفايات بأنها حركة متكاملة وضع لها أنموذجا إدراكيا يتضمن ثلاث خصائص يتكامل بعضها مع البعض الآخر لتعطي وضعاً "متكاملاً" لهذه الحركة . والأنموذج الإدراكي للتربية القائمة على الكفايات هو :
أولاً-": خصائص أساسية: وتشمل هذه الخصائص على:

- ١- الكفايات التعليمية التي ستؤدى داخل الصف الدراسي تكون مشتقة من دور المعلم ومصاغة بطريقة سلوكية وبشكل علني .
 - ٢- إن معايير التقويم تركز على أساس الكفايات بحيث تحدد مستويات الإتقان وتعلن مسبقاً.
 - ٣- يشترط التقويم بلوغ الأداء معياراً لإتقان الكفاية ، وتؤخذ المعرفة النظرية للتعليم بنظر الاعتبار .
 - ٤- يعتمد مدى تقدم المتعلم على الكفايات التي يقوم بأدائها .
- ثانياً" - خصائص متضمنة :ويمكن توضيح مجموعة من الخصائص المتضمنة لكفايات المعلم داخل حجرة الدراسة حيث تتمثل هذه الخصائص بما يلي :
- ١- تفريد التعليم : إن تفريد التعليم تغيير منهجي يهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم، والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتصميم برامج لمجموعات من الأفراد، بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية، وسرعتهم الذاتية.

٢- التغذية الراجعة : ان مفهوم التغذية الراجعة هو المعلومات التي يحصل عليها المتعلم بعد الأداء لكي يتم تعديل الاستجابات التي تحتاج إلى تعديل وان تكون بشكل مستمر ومنظم ومعرفة مدى تحقيق التقدم الحاصل في العملية التربوية .

٣- تطبيق البرنامج بشكل كلي : أي على المعلم أن يتم تطبيق برنامجه التعليمي الذي تم تأهيله وإعداده عليه في ضوء الكفايات وبشكل متكامل والتأكيد على تسلسل خطوات برنامجه التعليمي وذلك لتحقيق الأهداف التي يطمح المعلم تحقيقها داخل الصف.

٤- التركيز على فعاليات التخرج .

٥- توافر المجمعات التعليمية .

٦- تحديد مسؤولية المتعلم ومسؤولية البرنامج .

ثالثاً- خصائص مرتبطة مرغوب فيها :

وتشمل :

١- التنفيذ الميداني للبرنامج .

٢- اعتماد قاعدة عريضة لاتخاذ القرار في البرنامج .

٣- استخدام مواد (البروتوكول) التدريبية .

٤- مشاركة المتعلمين في اتخاذ بعض القرارات .

٥- توظيف البحث واستمراره .

٦- استمرار النمو المهني .

٧- تكامل دور المعلم (الخطيب وآخرون، ١٩٨٧) .

٢-٢-٣: دواعي وأسباب ظهور الكفايات وتطورها:

جاء مفهوم الكفايات في التربية ليعمل على تحسين أداء المعلمين فقد يتم إعداد وتأهيل المعلمين وفق برامج تعتمد على الكفايات اللازمة والضرورية للمعلم لذلك فقد كان لابد من أن هنالك أسباب ودواعي عديدة قد ساعدت على ظهور الكفايات ومن أهمها:

أ- التقدم الكبير في مجال العلوم التربوية والنفسية.

- ب- الوعي المتزايد في الاهتمام بالتربية .
ج- ضعف القناعة في قدرة المعلمين المؤدين بالأساليب التقليدية .

فضلاً عن دواعي أخرى يرى البزار أهميتها ومنها على سبيل المثال:
أ- طبيعة المواد .

ب- أهداف المراحل والمواد .

ج- محتويات المناهج

هـ- طبيعة العصر الذي نعيشه

و- حاجة المعلمين . (البزار ، ١٩٨٩ : ١٩٦) .

٢-٢-٤: أسس تحديد الكفايات

تعد عملية تحديد الكفايات ، واختيار مصادر اشتقاقها من الأهمية بمكان ، حيث أنها تعتمد بدرجة كبيرة على بعض الأسس التي ينبغي أن يتم هذا التحديد ، أو الاختيار في ضوءها ، وقد حدد كوبر Cooper هذه الأسس في أربعة محاور هي:-

أ- الأساس الفلسفي :

يعد هذا الأساس بمثابة الأساس الحاكم الذي يتم في ضوءه وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع وفلسفته ، ومن خلاله تتحدد النتائج المرغوبة لعلمية التربية ، أضف إلى ذلك كونه يلعب دوراً كبيراً في تحديد مفهوم معين لدور المعلم ، أو تتحدد في ضوءه الكفايات اللازمة لأداء هذا الدور بأسلوب علمي سليم ، ويواكب تطور العصر .

ب- أساس المادة الدراسية :

تعد المادة الدراسية من أهم مكونات الموقف التعليمي - المعلم والتلميذ والمادة العلمية ، ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات ومعارف تقدم للمتعلم ومن هذا المنطلق فإن أساس المادة الدراسية ، يعد أحد منطلقات تحديد الكفايات اللازمة من خلال البناء المعرفي ، وتنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية ، وعادة ما تركز

الكفايات التي تحدد في ضوء هذا الأساس على الكفايات التخصصية التي تقوم على المعرفة بصفة أساسية ، فمثلاً في مواد اللغة الانكليزية فإنه يتوقع من المعلم أن يظهر كفاية معرفية معينة في بعض فروع اللغة الانكليزية كالقراءة والأدب والنحو والنقد الأدبي والتعبير ، وغيرها من الفروع الأخرى ، كما يتوقع أن يكون هذا الأساس مصدراً لتحديد بعض الكفايات الأدائية في مجال المادة الدراسية التي تعتبر مكملة للكفايات المعرفية في هذا المجال .

ج- أساس الممارسة :

تعد ممارسة العملية التعليمية من الجوانب المهمة في صقل شخصية المعلم ، وتزويده بالخبرات التي تعجز البرامج التقليدية لإعداده في تزويده بها ، ومن هذا الجانب فإن أساس الممارس يقوم على مفهوم مفاده : أن الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التربية، أو أي مجال يمكن تحديده من خلال التحليل الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملية التدريس ، فالمعلم الجيد والمقتدر من خلال أدائه لمهامه التدريسية المحددة مثل: إدارة المناقشة والحوار ، ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية ، وإدارة الفصل وتوجيه أسئلة والتعزيز وغيرها من المهام الأخرى يمكن أن يعطي نموذجاً جيداً للأداء المتميز وربما الفعال ، وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفايات المرغوبة في ضوء هذا الأساس.

د- الأساس الأمبير يقي :

يركز هذا الأساس على بعض المفاهيم الأمبيريقية التي يمكن أن تشكل أساساً علمياً تقوم الأمبيريقية عليه عمليات اشتقاق العبارات المتعلقة بالكفايات اللازمة باعتبار أن العلوم الإنسانية الاجتماعية والسلوكية، وما ينتج عنها من مدخلات يمكن أن تسمح باشتقاق أو وضع نموذج أمبيرريقي لدور المعلم ، أو المشرف وفي ضوء هذا الأساس يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية أو الأدائية .(Cooper,1973:17-20).

٢-٢-٥:مصادر اشتقاق الكفايات:

لقد استخدم المربون وسائل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة للمعلمين هي:

❖ التخمين : حيث يفكر المربي فيما يراه من كفايات لازمة لعمل المعلم ويسجل هذه الكفايات .

❖ الملاحظة : وتكون بملاحظة المعلمين أو المشرفين التربويين وهم يؤدون مهماتهم التعليمية ويسجلون الكفايات التي يمارسونها ، والكفايات التي يحتاجونها إليها في ضوء الملاحظة الدقيقة للموقف وفي ضوء تأثيرهم على تغيير أداء من يشرفون عليهم . والملاحظ أن التخمين ليس طريقة علمية ولكنه وجهة نظر فردية ينقصها الصدق ، وكذلك الملاحظة على الرغم من كونها أسلوباً علمياً إلا أنها ترتبط بقدرة الباحث للوصول الى الحقائق . ومن هنا بدأ المربون يبحثون عن منهج علمي متكامل ، لتحديد كفايات المعلمين دون أن تربط بأسلوب أو مصدر معين ، بل تستند إلى اشتقاق هذه الكفايات من مصادرها المتعددة والتي من أهمها :

أ- النظرية التربوية

إن وجود نظرية للتعليم سيسهم كثيراً في تحديد الكفايات اللازمة لممارسة هذه المهنة في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية سواء كانت تقليدية أو حديثة وبالتالي تختلف الكفايات تبعاً لاختلاف الطريقة ، وبذلك يمكن اعتبار النظرية التربوية مصدراً سليماً لاشتقاق الكفاية . . (جرادات وآخرون ، ١٩٨٣ : ٤٧) .

ب - تحليل مهارات المعلم ميدانياً باستخدام الملاحظة:

إن مهارات المعلم من المصادر الأساسية لاشتقاق الكفايات المطلوبة منه ، وتتم دراسة مهامهم من خلال ملاحظة عدد منهم وهم يعملون ، وتسجل النشاطات التي يقومون بها ، واشتقاق الكفايات المتضمنة فيها ، ولا يكون ذلك إلا بتحليل نشاطات المعلم ومهامها العقلية والانفعالية والأدائية ، ووضع معايير لتوضيح درجة الإتقان المطلوبة لكل نشاط ثم ترجمتها إلى أهداف ، وأخيراً تحديد النشاطات التي يقوم بها المعلم تخطيطاً أو أداءً أو تجريباً أو إدارة صف أو أسئلة أو تقويم ، ومن ثم تحليل كل نشاط ، لاكتشاف المهارات الأساسية التي تمكننا من القيام بالنشاط بصورة فعالة ، وبهذا نصل إلى قائمة الكفايات المطلوبة.

ج- تقدير حاجات المتعلمين أو المستفيدين

يمكن اعتبار حاجات المستفيدين مصدراً من مصادر اشتقاق الكفايات المطلوبة ، فإذا أردنا أن نحدد كفايات المعلمين أو المشرفين التربويين في مجتمع من المجتمعات فإننا ندرس حاجات التلاميذ في ذلك المجتمع.

د- الأبحاث والدراسات :

إن الأبحاث والدراسات التربوية تزودنا بمعلومات وبيانات تساعد المربين على اكتشاف معايير أو صفات التعليم الجيد ، وبالتالي تسهم في تحديد الكفايات التي يفترض توفرها عند المعلمين لأنها تعطي صورة متكاملة عن مكونات الموقف التعليمي ، وهذه المكونات هي أساس هام أو مصدر هام لاشتقاق الكفايات. (جرادات وآخرون ، ١٩٨٣:٤٧) .

ولم تكن هذه هي المصادر فحسب ، ولكن هناك مصادر أخرى وهي:

أ- فحص المقررات الدراسية - وترجمتها إلى كفايات

تعد المقررات الدراسية إحدى المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة وفيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية . ويذكر أن ترجمة المحتوى تعني تحويل محتوى مقرر ما والتدرج من الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة مروراً بالكفايات وذلك في خط متصل يمكن تصويره على النحو التالي. (Hall, & Hones,1976:46).

المقرر ← الأهداف العام ← الكفايات العامة ← الكفايات الفرعية ← الأهداف التعليمية والمهارات

ب- قوائم الكفايات

تعد القوائم الجاهزة للكفايات أحد المصادر لاشتقاقها وذلك لاعتمادها على عدد كبير من الكفايات التربوية والتعليمية بما يتيح إمكانية الاختيار فيها ، وذلك بعد

المراجعة الشاملة لتلك القوائم المتعددة والمتنوعة التي سبق إعدادها وتطويرها رغم سهولة استخدام هذا الأسلوب إلا أن مشكلة استخدامها تكمن في أن النظرة الكلية لتحديد الكفايات قد تضيع في زحمة الجزئيات الكثيرة وعدم وجود ترابط بين القوائم المختلفة. (Lindsey,1973:183).

ويمكن علاج هذه المشكلة من خلال استخدام مصدر القوائم الجاهزة وينبغي وجود إستراتيجية واضحة ومحددة يتم في ضوءها اختيار العدد المناسب من الكفايات التي تتوفر فيها درجة مناسبة من التجريد ولذلك فإن هذا الأسلوب يفترض أن لدى المعلمين فهماً عاماً للكفايات المطلوب منهم تقديرها ويمكن الاعتماد على رأي المحكمين والخبراء حول هذه القائمة. (ديمتري، ١٩٨٥: ٣١).

ج- استطلاع آراء العاملين في الميدان

يتضمن هذا المصدر الاستعانة بالعاملين في مهنة التعليم وتنظيماته المهنية في عملية اشتقاق الكفايات وتضمين ما يرونه ضرورياً منها في برامج تربية المعلم باعتبار أن العاملين في أي ميدان هم أقدر من يحدد الكفايات اللازمة لهذا الميدان ، ولهذا فإن هذا المصدر يعد من المصادر الهامة والأساسية لتحديد الكفايات حيث أنه يعتمد على الآراء الموضوعية النابعة من الدافع الميداني بكل مشكلاته واحتياجاته. (الهرمة، ١٩٩٦: ١٤٨)

وترى عبد العزيز أن برامج إعداد المعلمين من المصادر المهمة أيضاً في اشتقاق الكفايات (عبد العزيز، ١٩٨٧: ١٠٦).

أما (Houston, 1972) فقد أكد على أن هناك ستة مصادر لاشتقاق الكفايات وهي:

❖ ترجمة المقررات الدراسية إلى كفايات أساسية وفرعية .

❖ تحليل المهمة التي يقوم بها المعلم .

- ❖ دراسة حاجات التلاميذ وكما يراها المعلمون .
- ❖ تقدير احتياجات المجتمع ومتطلبات الوظائف وترجمتها الى كفايات ينبغي توافرها لدى الخريجين .
- ❖ التصورات النظرية لادوار المعلم ،ومهامه.
- ❖ تصنيف مجالات الدراسة إلى عناقيد ذات موضوعات متشابهة ثم ترجمتها إلى كفايات .

وهنا يشير (Boricn, ١٩٧٧) إلى أن التربويين اعتمدوا أربعة طرائق لاشتقاق الكفايات وهي :

- ❖ طريقة تخمين الكفايات التربوية اللازم توافرها .
- ❖ طريقة ملاحظة الأداء.
- ❖ الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات التربوية.
- ❖ الدراسات التحليلية .(الخر رجي، ٢٠١٢: ٤٣).

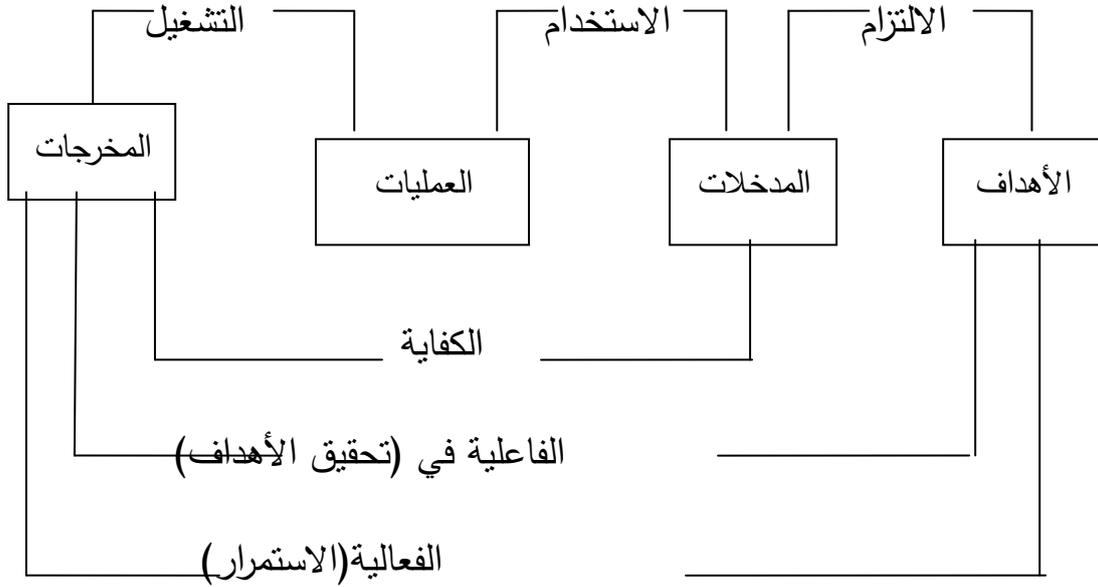
٢-٢-٦:المسلمات التي تقوم عليها حركة التربية في ضوء الكفايات:
هناك الكثير من المسلمات لحركة التربية ، ولكن من أبرزها وهي:

- " إن التدريس الفعال مهنة لها أصولها وقواعدها المرتبطة بأدوار المعلم ومهامه .
- إن المعلم لابد أن يتوافر لديه مجموعة من الكفايات اللازمة له.
- إن تحديد الكفايات اللازمة لعمل المعلم عملية ممكنة
- إن الكفايات اللازمة للمعلم المتدرب قابلة للتطوير من خلال معرفة أصولها والتدريب عليها
- إن تقويم الكفايات اللازمة لدى المعلم المتدرب ضرورية ولازمة .
- إن الكفايات لدى المعلم المتدرب تؤثر تأثيراً أساسياً في نواتج التعلم لدى التلاميذ .
- إن مستويات النجاح وإمكانية ممارسة المهنة ترتبط بمدى امتلاك المعلم لمجموعة من الكفايات التي يتقنها المعلم .إن كل معلم متدرب يمكنه الوصول إلى الأهداف عندما

يتوافر له التعليم والتدريب المناسب الذي يحتوي على الاتجاهات و المعارف والمهارات التعليمية. (محمد ، ١٩٩١ : ٦٥).

٢-٢-٧: فرق بين الكفاية والفاعلية التعليمية:

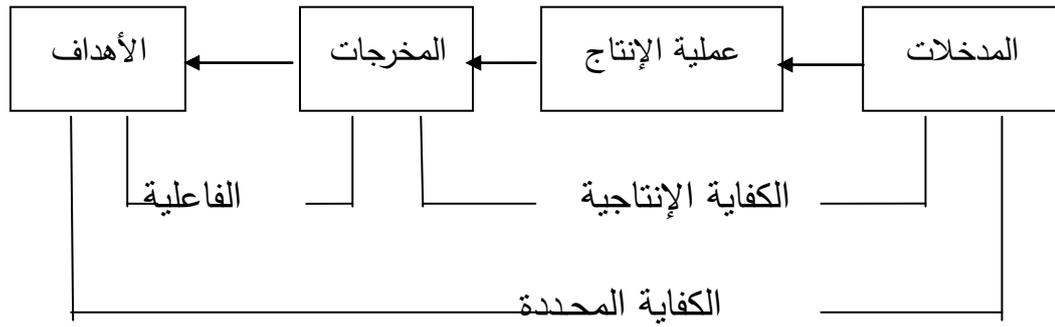
يوجد خلط بين كل من مفهومي الكفاية والفاعلية ،ومن ثم يمكن بسهولة أن يحل إحدهما محل الآخر وذلك ما يوضحه الشكلان التاليان:



الشكل (١)

يوضح الفرق بين الفاعلية والكفاية

أن (نفرأ كمان) يبين من الشكل (١) أن فاعلية هي العلاقة بين المخرجات والأهداف وهي خصائص التي يتميز بها المعلم لتحقيق الأهداف ،أما الكفاية فهي العلاقة بين مدخلات ومخرجات عمليات المؤسسة ، أما فلوراكس وكويليمان صاحباً الشكل (٢) فأنهما يقدمان التعريفات الآتية: (إبراهيم، ٢٠٠٩: ١٤٧٤).



شكل (٢)

يوضح الفرق بين الكفاءة (الانتاجية والمحددة) والفاعلية

إن الكفاءة الإنتاجية هي العلاقة بين المخرجات والمدخلات ، والفاعلية هي العلاقة بين الأهداف والمخرجات والكفاءة المحددة هي العلاقة بين الأهداف والمدخلات ، ومن ثم فإن الكفاءة المحددة تدمج ما بين الكفاءة الانتاجية والفاعلية

(إبراهيم، ٢٠٠٩: ١٤٧٥).

٢-٢-٨: العوامل المؤثرة في تربية المعلمين القائمة على الكفايات:

إن من أبرز العوامل التي أثرت على ظهور حركة الكفايات وهي " :

١- تطور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم

إن التغيرات التي أحدثتها تكنولوجيا التربية قد زودت العملية التربوية بمفاهيم وأساليب وأدوات وطرق ومصادر جديدة ساهمت جميعها في دفع حركة الكفايات التي يمكن مشاهدة الصلة بينها وبين مفاهيم التكنولوجيا التربوية بوضوح ، حتى يمكن القول أن حركة الكفايات هي إحدى منجزات تكنولوجيا التربية (جرادات وآخرون ، ١٩٨٣ : ٤٣).

٢- الأهداف السلوكية

هناك ارتباط أيضاً بين حركة الكفايات وحركة الأهداف السلوكية من حيث المفهوم والشكل والمحتوى فالهدف السلوكي تغير يخطط لإحداثه في سلوك المتعلم ويتكون من سلوك له معيار معين للأداء ، ومن محتوى يحدد وجهة نظر هذا السلوك .

والكفاية أيضاً سلوك ومحتوى ومعيار معين للأداء ، ونظراً لأن من خصائص الأهداف السلوكية أن تكون محددة وقابلة للقياس ومعلنة سلفاً فقد اتضح من خلالها تأثير حركة الكفايات بهذه الأهداف مما دفع بعض المربين إلى تعريف الكفاية بأنها هدف سلوكي والكفايات تعكس تماماً الالتزام بتحقيق الأهداف .

٣- المسؤولية

وهي حركة مطالبة بالالتزام بالمؤسسة مسؤولة وملتزمة بتحقيق أهداف معينة والعامل في المؤسسة ملتزم بتحقيق أهدافها ويتعرض للمساءلة إذا لم تتحقق هذه الأهداف والمسؤولية من مميزات الحياة الثقافية حيث ترى أن الأهداف محددة والأعمال موصوفة بدقة ومن الطبيعي أن تنعكس هذه الحركة على التربية في عملية تحديد الأهداف ، وفي التزام المعلم بتحقيق هذه الأهداف ويتضح انعكاس مفهوم المساءلة على حركة الكفايات في أن المعلم الذي يمتلك الكفايات اللازمة يستطيع أن يحقق تغيرات منشودة في سلوك تلاميذه (جرادات وآخرون ، ١٩٨٣ : ٤٣).

٤- التعلم الاتقاني :

لا يتحقق التعلم الاتقاني إلا من خلال تفريد التعليم مع الاهتمام بالأداء ، وقد اهتمت حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات ، حيث تهدف الى تعليم كل متعلم المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم الأساسية اللازمة ، لجعله قادراً على التعلم.

٥- حركة التربية القائمة على العمل الميداني :

تتاح الفرصة للمتعلمين المعلمين في هذه الحركة ليشاهدوا المواقف التعليمية في المدارس، وليمارسوا عملية التعليم نفسها، وتلحق بكل معلم مجموعة صغيرة من المتعلمين ليعمل معهم بعض الوقت، ثم تتاح له الفرصة ليعمل مع مجموعات أكبر، ان هذه الإجراءات مستخدمة في حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات (الرشايدة، ٢٠٠٦: ٤٧).

٢-٢-٩: أهمية الكفايات في العملية التربوية والتعليمية:

أهمية الكفايات في العملية التعليمية يعد اتجاه الكفايات من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً في برامج إعداد وتدريب المعلمين، لأنه مهما توفرت المباني الحديثة والمناهج المتطورة، وأساليب الإشراف والتوجيه فأنها لن تتمكن وحدها من إحداث التطور المطلوب من غير معلم كفاء قادر على إحداث التكامل والربط بين كل ذلك وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية فعالة ومؤثرة.، إن المعلم الكفوء هو محور العملية التعليمية، وحجر الزاوية في أي نشاط تربوي فإذا أحسن تدريبه وبخاصة على الكفايات فبالنتالي ينعكس ذلك على التلميذ وعلى العملية التعليمية وعلى حياة الأمة ومستقبلها إلى درجة كبيرة، ولكي يكون المعلم كفواً قادراً على توجيه وقيادة العملية التربوية لابد من أن يكون متمكناً من مجموعة الكفايات اللازمة لقيامه بمهمته التعليمية، فضلا عن معرفته للسبل التي تساعد على زيادة كفايته في مجال مهنته التربوية والتعليمية (عوض، ١٩٩٤: ٢٦).

٢-٢-١٠: كفايات معلمي اللغة الانكليزية :

يعد المعلم المحور الأساسي لإنتاج المعرفة و التقدم التكنولوجي، والتي تساعدهم على إعادة النظر في جوانب عدة، ما يتوقع أن يفهمه المعلم عن استخدام التقدم التقني والتواصل العلمي الذي ينبغي أن يكون في جوانب مختلفة من المعرفة والمهارات التي يقوم بها المعلم الفعال. فان الحديث عن المعلم الفعال من خلال ممارسة مهارته في تقديم الدرس وإمكانياته في تطوير هذه المهارات في جوانب عديدة منها التخطيط والتصميم والتقويم والتي تساعد التلاميذ على أن يكونوا متعلمين فعالين ولديهم تغذية

راجعة فاعلة ويطبقون المعرفة ، وفهم معنى المعلمين المؤهلين يجب أن نرى ما مدى تطبيقهم للمعرفة المتكاملة وما يمتلكون من مهارات التخطيط والتنفيذ لتعليمهم داخل حجرة الدراسة وإعادة النظر في محتوى دروسهم ، هذا يشير إلى أن المعلمون الفاعلون قادرون على تعلم التخطيط والتصميم للدرس بشكل جيد و من استراتيجيات التأكيد على التعليم:

- ١- ينبغي أن يتابعوا تسهيل التعليم وان تكون لديهم مهارة في اكتساب المعرفة طول مسيرتهم التعليمية.
- ٢- يجب أن يكون لديهم القدرة على إرشاد التلاميذ بواسطة التصميم الصحيح لمقررات الفصل الدراسي.
- ٣- لديهم القدرة على متابعة إدارة الصف .
- ٤- أن يعرفوا طرائق ووسائل تنمية دافعية التلاميذ.
- ٥- لديهم القدرة على كيفية تعليم التلاميذ وان يطوروا قدراتهم المعرفية بطرق تربوية .

ومن الكفايات الضرورية الواجب توفرها في معلم اللغة الانكليزية والتي لا بد من الإشارة إلى هذه الكفايات في جوانب عدة وهي :

١- الكفايات الأكاديمية: إذ تمثل إحدى المقومات والتي من خلالها يجب أن يعرف المعلم المواد الأكاديمية ليقوم بأدائه المهني والتعليق على الموضوعات الدراسية ، وينبغي عليه أن يقوم بتطوير شخصية التلميذ بشكل عام ،وان يفهم الأساس النفسي للتعليم والعوامل المؤثرة عليه.

٢- الكفايات المنهجية للمعلمين: هي عملية تعليم وتعلم ناتج عن تطوير حلقة وصل بين التلاميذ والمعرفة بواسطة المعلم ويتضمن مهارة تجسد في المناهج الدراسية. والمنهج يعتبر وسيلة للقيام بشيء ما داخل الصف وبشكل منظم وبطريقة منتظمة عن طريق المعلم ودمى إمامه في اختصاصه وذلك من خلال امتلاك المهارة والمعرفة الكافية في اختصاصه ،وتعد الكفايات المنهجية هي من المهارات الواجب توافرها لدى المعلم لتقديم المنهج الدراسي (طاهر، ٢٠١٠: ٢١).

٣- التخطيط للدرس : وتتحدد في المدارس المميزة ومراكز المناقشة تحديد داخل غرفة الدراسة فالمعلم لديه قدر اكبر من حرية التصرف بالوقت المخصص لدرس ، عند التخطيط للدرس على المعلم ن يراعي حقيقة سلوكه في التفاعل مع التلاميذ وفقا للنشاط الذي يستخدمه خلال عملية التعليم .أيضا على المعلم أن يحدد خبرات التلاميذ السابقة ونموهم العقلي أثناء القيام بالتخطيط للدرس ،ومن ثم تسلسلا بمراحل التخطيط لابد من تحليل محتوى المادة الدراسية وتصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم وأيضا من الأولويات التي يتوجب على المعلم القيام بها كتابة خطط الدروس لكي يقوم بعرض المادة الدراسية وفق سياقها الموضوعي والزمني (أحصري وآخرون، ٢٠٠٧:٢٦٩).

٤- تطوير اتجاهات التلاميذ: إن التغيير في سلوك التلميذ يكون بعدة طرق هي :

❖ الإجابة عن أسئلة واستفسارات التلاميذ وبصورة مكثفة.

❖ تعزيز عملية التفكير.

❖ الاهتمام بجانب المناقشة بشكل جيد.

❖ الانجاز المعزز بالاختبارات التحريرية لقياس نسبة التعقيد في التفكير.

٥- كفايات إدارة الصف : تعد شخصية المعلم من العوامل المهمة داخل الصف عند قيامه بعملية التدريس ،ومع ذلك فان هذا وحده لا يكفي لكي يقوم المعلم بإدارة صفه بشكل جيد فان اختصاصه تعد عاملا مكملا داخل غرفة الصف ، وقد يتأثر التعليم داخل الصف بعوامل عدة من نمط الاتصال مع التلاميذ والجو العام داخل الصف من حيث التوتر الذي قد يصيب المعلم أو أثناء استرخائه وطبيعة القوانين التي يفرضها المعلم داخل الصف لها اثر بالغ في إدارة الصف ،لذلك فقد يعد المعلم من أهم الركائز لإدارة الصف بشكل منظم لتسهيل عملية التعليم داخل الصف الدراسي (طاهر، ٢٠١٠: ٢٨-٢٩).

٦- الكفايات المهنية : وتتعلق بالجانب المهني لكفايات المعلم ،وهما كفايات نظرية

وأخرى علمية وهي كما يلي :

❖ الخلفية النظرية

١- معلومات عامة حول اكتساب وتعلم اللغة تشمل العوامل المؤثرة بها

أ- معرفة نظريات اكتساب اللغة

- ب- معرفة العوامل المؤثرة في تعلم اللغة الثانية وهي
- ❖ درجة التعرض
 - ❖ الدافعية
 - ❖ الطريقة
 - ❖ القدرة
- ٢- معلومات عامة في طرائق تدريس اللغة وهي:
- ❖ باستخدام اللغة
 - ❖ بالاستماع (استخدام المحادثة، التمارين والممارسة)
 - ❖ بالاتصال (لأغراض التحدث)
 - ❖ الحرية في استعمال أي من الطرق التعليمية
- ٣- معلومات في الاختبارات الرئيسة للغة الانكليزية:
- ❖ المهنية
 - ❖ الانجاز
 - ❖ القدرة
 - ❖ التشخيص
 - ❖ الخلفية العلمية:
 - ١- تقنيات التدريس:
 - أ- عناصر اللغة :
 - ❖ النطق
 - ❖ القواعد والتركيب
 - ❖ المفردات (تشمل المترادفات-المتضادات-استخدام المفردات في جمل).

ب- المهارات :

❖ الاستماع

❖ المحادثة

❖ القراءة الكتابة

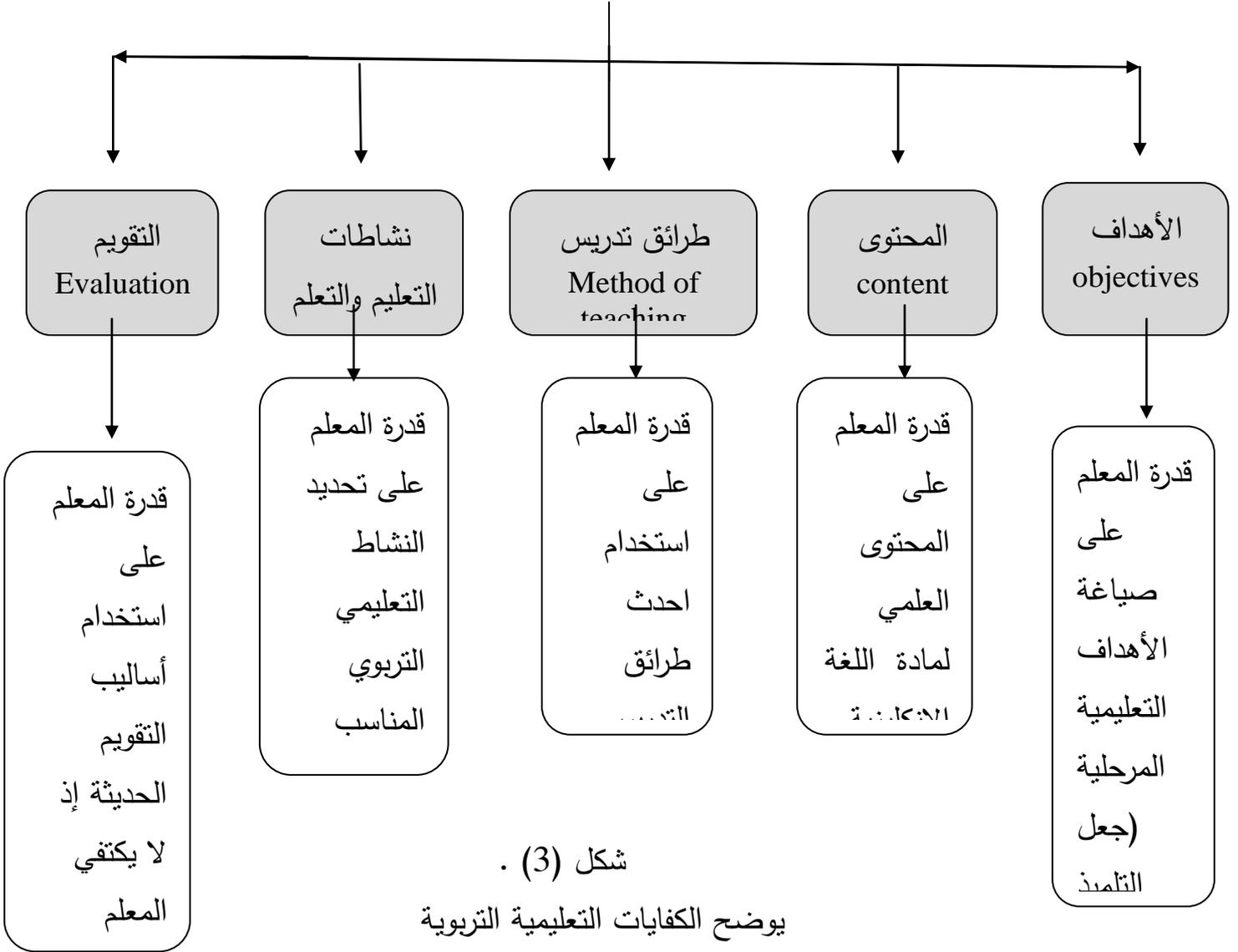
ج- المعرفة العامة في استراتيجيات التدريس والتعلم:

- ٢- تقنيات اختبارا داء التلاميذ في عناصر مهارات اللغة الانكليزية
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية في التدريس
- ❖ وسائل سمعية
- ❖ وسائل بصرية
- ❖ تسجيلات الفيديو والحاسب
- ٧- الكفايات اللغوية:وتشمل
- ❖ الكفايات في مهارات اللغة وتطبيقها.
- أ- الاستماع بفهم أي يكون لدى المعلم القدرة على فهم الاتصال المباشر ،ومتابعة حديث موسع في عناوين عامة
- ب- هذه الكفاية لدى المعلم أن يكون لديه صفة الوفاء بمعظم الحاجات الحيوية والحاجات الاجتماعية ،والبدء بمحادثة وإدارة مواقف اجتماعية بثقة عالية حول الأحداث الراهنة .
- ت- القراءة أن يكون لديه القدرة على قراءة وفهم الملاحظات وان يتمتع بقدرة كافية لفهم موضوع لأغراض التواصل الشخصي ،والقراءة الجهرية بأفضل حال مع نطق صحيح للأصوات الانكليزية.
- ث- الكتابة :وجود تحكم كافي بنظام الكتابة لمواجهة معظم المواقف التعليمية ،وامتلاك القدرة على كتابة مراسلات اجتماعية ،وان يتمتع بالقدرة الكافية لكتابه مختصرات عن عناوين مألوفة لها صلة بالمناهج الدراسية (الحربي، ٢٠٠٥ : ٣٠).

ومع ذلك يرى الباحث في ضوء عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إن أنماط التربية التقليدية، عاجزة عن مواكبة المستجدات التربوية نتيجة تضاعف

المعرفة العلمية والتكنولوجية الأمر الذي يتطلب الأمر تربية متجددة تعمل على استعمال تجارب وأساليب تربوية وطرق متعددة من اجل النهوض بالواقع التعليمي، لذا يقترح الباحث وجود كفايات تعليمية تربوية مبنية على عناصر المنهج الحديث واستخلاصا لما تم الاطلاع عليه في هذا الميدان ومن دراسات وأدبيات لذا يقترح الباحث الشكل (5) للكفايات التعليمية التربوية .

الكفايات التعليمية التربوية



شكل (3) .

يوضح الكفايات التعليمية التربوية

٢-٣: مفهوم المنهج وتطوره:

ربما يكون تعريف المنهج الدراسي في بعض الحالات أصعب التعريفات جميعا، فقد استعمال مصطلح المنهج بمعان كثيرة منذ بداية وضع المناهج الدراسية ، ولفهم طبيعة الاختلاف ومداه،فانه يكون من المفيد ان نستعرض تعاريف عديدة للمنهج :

أ- تعريف المنهج في اللغة :

يرجع مصطلح المنهج Curriculum في الأصل إلى اللغة اللاتينية ويعني سباقا يتم في مضمار ما، والذي كان يقام من وقت إلى آخر في العصور اليونانية والرومانية، ومع مرور الزمن تحول متطلب السباق إلى مقرر دراسي تدريبي، فتم إطلاق كلمة المنهج على مقررات الدراسة أو التدريب، ثم استمر الأمر بعد ذلك لتعني كلمة المنهج محتوى المواد الدراسية أو الخطط الخاصة بها، ومعنى ذلك إن المنهج كلمة لاتينية الأصل تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين.

وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في قوله تعالى ((لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) الآية (٤٨)- سورة المائدة كما ورد ذكرها -أيضا- في قول لابن عباس رضي الله عنهما (لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى ترككم على طريقة ناهجة) وهذا يقودنا إلى التعرف على المعنى اللغوي لكلمة المنهج: منهاج وكلمة ناهجة، فإذا رجعنا إلى المعاجم اللغوية نجد إن لفظة منهج تعني الطريق الواضح، كما إن لفظة ناهجة تعني الواضحة، وهكذا فإن المنهج لغة يعني الطريق الواضح.

ب- وقد عرف المنهج في بثلاث تعريفات :

-مجموعة من المقررات الدراسية التي تلزم التخرج أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميادين الدراسة .

-خطة عامة وشاملة للمواد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ في المدرسة ليحصل على درجة علمية او شهادة تؤهله للعمل بمهنة معينة(المهدي، ٢٠٠٩: ١٥).

هناك مفهومان للمنهج، أحدهما بمعناه الضيق والتقديم والأخر بمفهومة الواسع والحديث.

٢-٣-١: المفهوم القديم للمنهج :

لقد كانت جهود المدرسة القديمة تتركز حوله المعرفة، حيث أن المعرفة كانت مقدسة وهي من أهم ثمرات الخبرة الإنسانية وتجارب البشر عبر القرون والأجيال وكانت المدرسة تحدد الموضوعات أو المقررات التي ينبغي ان يدرسها التلاميذ وكانت

تؤلف لها الكتب ويتولى المدرسون شرحها ويقوم التلاميذ بحفظها وتسميتها، ولذا ارتبط مفهوم المنهج بالمقررات الدراسية وهذا هو المفهوم الضيق للمنهج للأسباب التالية:

١- اقتصار وظيفة المدرسة على الاهتمام بالجانب المعرفي.

٢- العزلة بين المدرسة والحياة

٣- إهمال الجوانب الأدائية والعلمية والتطبيقية

٤- تقييد حرية المعلم

٢-٣-٢: المفهوم الحديث للمنهج :

يتضمن هذا المفهوم جميع ما تقدمه المدرسة إلى طلابها تحقيقا لرسالتها الكبرى

في بناء البشر وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مما يساعد على تحقيق نموهم

الشامل جسميا وعقليا واجتماعيا وروحيا

إن من أهم مكونات مفهوم المنهج الحديث بمفهومه الواسع :

١- المقررات الدراسية.

٢- الكتب والمراجع.

٣- النشاطات والوسائل المساعدة

٤- الامتحانات وأساليب التقويم .

٥- طرائق التدريس .

٢-٣-٣: الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث:-

إن اختلاف الفلسفات السائدة بالإضافة إلى التغير الحاصل في مجال التربية والتعليم ،

فقد تغيرت دلالة المنهج وتطوراته ، فقد يمكن أن نميز المفهومين للمنهج من خلال

المقارنة بينهما و كما في الجدول (١).

الجدول (١)

توصيف الفرق بين المنهج قديما وحديثا

المنهج الحديث	المنهج القديم	المجال
المقرر الدراسي جزء من المنهج	المقرر الدراسي مرادف للمنهج	طبيعة المنهج
مرن يقبل التعديل	ثابت لا يقبل التعديل	
يركز على الكيف	يركز على الكم الذي يتعلمه التلاميذ	
يهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات التي تواكب التطور	يركز على الجانب المعرفي في إطار ضيق	
يهتم بجميع أبعاد نمو التلاميذ	يهتم بالنمو العقلي لتلاميذ	
يكيف المنهج للمتعلم	يكيف المتعلم للمنهج	
يشارك في إعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به	يعده المختصون في المادة الدراسية	تخطيط للمنهج
يشمل التخطيط جميع عناصر المنهج	يركز التخطيط على اختيار المادة الدراسية	
محور المنهج المتعلم	محور المنهج المادة الدراسية	
وسيلة تساعد على نمو التلاميذ نمو متكاملًا	غاية في ذاتها	
تعديل حسب ظروف التلاميذ وحاجاتهم	لا يجوز أخل أي تعديل عليها	المادة الدراسية
يبني المقرر الدراسي في ضوء التنظيم السيكولوجي للمادة	يبني المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة	
المواد الدراسية متكاملة ومتراصة	المواد الدراسية منفصلة	
مصادرها متعددة	مصدرها الكتاب المقرر	
تقوم على توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم	تقوم على التعليم والتلقين المباشر	

تهتم بالنشاطات بأنواعها	لا تهتم بالنشاطات	
لها أنماط متعددة	تسير على نمط واحد	
تستخدم وسائل تعليمية متنوعة	تعفل استخدام الوسائل التعليمية	
يشارك بفاعلية جيدة	سلبي غير مشارك	التلميذ
يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة	يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية	
علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام	علاقته تسلطية مع الطلاب	المعلم
يحكم عليه في ضوء مساعدته للتلاميذ على النمو المتكامل	يحكم عليه بمدى نجاح تلاميذه في الامتحانات	
يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	
يشجع التلاميذ على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها	يشجع على تنافس التلاميذ في حفظ المادة	
دور المعلم متغير ومغير	دور المعلم ثابت	
يوجه ويرشد	يهدد بالعقاب ويوقعه	

(التمييزي، ٢٠٠٩: ٢٢).

٢-٣-٤: عناصر المنهج:-

إن المنهج يتكون من مجموعة من العناصر المرتبطة فيما بينها ارتباطاً عضوياً يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به ، وهذه العناصر قد حددها رالف تايلر في أربعة تساؤلات:

- ١- ما الأهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى المدرسة إلى تحقيقها ؟
- ٢- ما الخبرات التربوية الممكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف ؟

٣- كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التربوية حتى تكون فعالة ؟

٤- كيف يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف قد تحققت؟

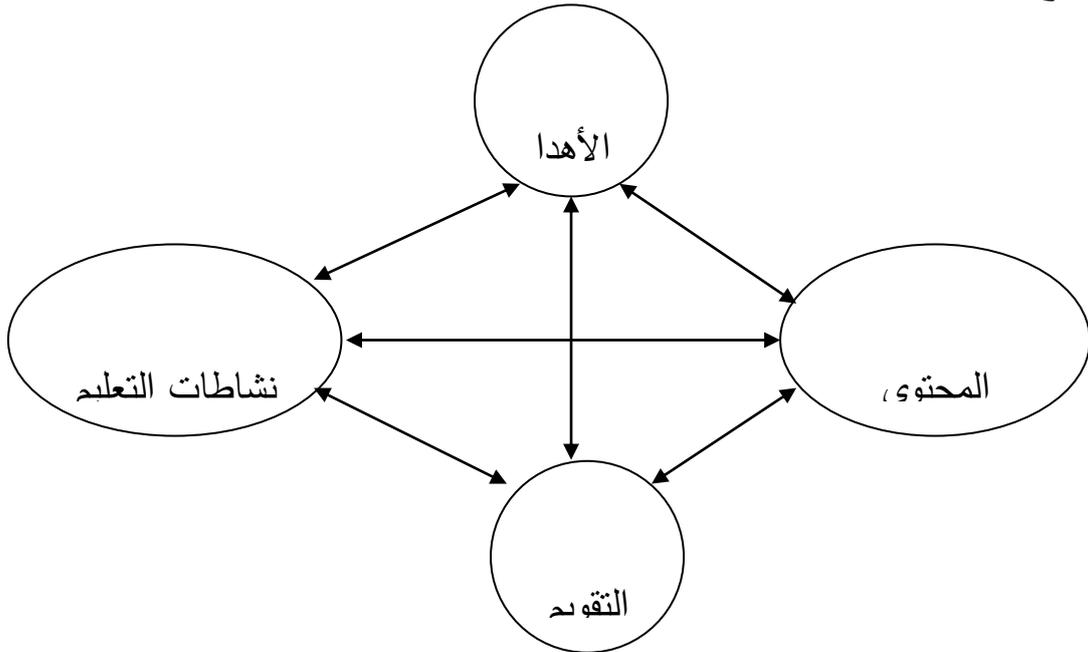
وهذه التساؤلات توجه الانتباه إلى عناصر المنهج الأربعة هي :

• **الأهداف (Objectives)** التي ينبغي تحديدها أو صياغتها كي تتناسب مع حاجات التلاميذ وقدراتهم واهتماماتهم من جهة ،ومطالب المجتمع وحاجاتهم من جهة أخرى.

• **المحتوى (Content)** الذي يتضمن مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي يرجى تزويد التلاميذ بها وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تلمينها لديهم ،وأخيرا المهارات التي يراد إكسابهم إياها ، بهدف تحقيق لنمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف التربوية المتفق عليها.

• **نشاطات التعليم والتعلم (Instruction & Learning Activities)** التي ينبغي أن يمر بها التلميذ داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف معلمهم ،بقصد تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف المنشودة.

• **التقويم (Evaluation)** الذي من خلاله يتم التأكد من مدى تحقق الأهداف الموضوعية منذ بداية المنهج المدرسي ذاته، والشكل (٣) يوضح العلاقة بين عناصر المنهج .



شكل (4)

العلاقة بين عناصر المنهج الدراسي المعاصر

(علي، ٢٠١١: ٢٠)

٢-٣-٥: أسس المنهج :

يجمع معظم التربويين على أن المنهج يقوم على عدة أسس أهمها
أ:- الأسس الفلسفية:

يتأثر المنهج بفلسفة ومعتقدات وتراث المجتمع الذي يكون فيه فلسفة المجتمع التي تنظر إلى الإنسان انه مجرد عقل وجسم وتحاول أن ترسخ في مناهجها هذا الشيء كي يربي أجيالها من خلال الاهتمام بالعقول والأجسام وهذا ما كان واضحاً في الفلسفات التي تنظر إلى الإنسان انه مخلوق بشري يتكون من عقل وجسم وروح فإنها تركز في مناهجها لتكريس هذه الفلسفة من خلال المناهج المطروحة على الناشئة ، وهذا ما كان واضحاً في الفلسفة الإسلامية ، وفي ظل الفلسفات التربوية الحديثة ينظر الى تنمية الفرد من ثلاث نواح رئيسية هي
١-المعرفية ٢- الوجدانية ٣- النفس حركية .

ب:- الأسس السيكولوجية (النفسية):

لقد كشفت الدراسات الكثيرة في علم النفس التطورات المعرفية للتلاميذ في كافة المراحل العمرية وطرائق اكتسابهم الخبرات وكذلك دوافعهم وميولهم واتجاهاتهم والفروق الفردية بينهم ، كما كشفت عن الصراعات والانحرافات التي قد يتعرضون إليها خلال نموهم الجسدي والنفسي والاجتماعي .

ومن هنا لابد على واضعي المناهج والقائمين عليها من الاطلاع على هذا الكم الضخم من الدراسات النفسية للاستفادة منها ووضعها بعين الاعتبار بحيث تهيئ للتلاميذ أفضل الظروف لتحقيق ذواتهم وبلوغ أقصى إمكاناتهم لكي يمكن تنشئتهم بشكل سليم ليصبحوا قادرين على خدمة المجتمع وتحقيق تقدمه (الطيبي، وآخرون، ٢٠٠٩:

(٢٥٤).

ج:- الأسس التاريخية :

لقد اتسمت المناهج القديمة بالتقليد في تربية الأجيال فقد كانت تهتم بجوانب محدد وتهمل الكثير من الجوانب المهمة داخل المنظومة التعليمية ومنها التلميذ فقد كان مجرد متلقي للمعلومات وحفظها بطريقة تقليدية دون التأكيد على تطوير القدرات العقلية بشكل الجيد، أما التربية الحديثة وبمفهومها الجديد فقد أصبحت تركز على الحياة بكل ما فيها وتعد المدرسة جزءاً لا يتجزأ من المجتمع ولهذا يجب أن تسير على منهاج متقدم يتماشى مع التطورات الحاصلة وتزود الطلاب بالخبرات المتنوعة التي تجعلهم قادرين على مواجهة مشكلات الحياة .

د:- الأسس الاجتماعية :

تقوم المدرسة على المجتمع فهو أنشأها وهو الذي يمولها وهي الوسيلة الأساسية لبناء أجياله القادمة ، وعليها تقع مسؤوليات ولهذا على المدرسة أن تسير في ركاب المجتمع الذي أوجدها والذي تترعرع فيه وان تساهم في تحديثه وتطويره من خلال المناهج التي تدرس فيها فالمدرسة تتأثر وتؤثر بالمجتمع بكافة مستوياته فهي تتأثر بالبيت الذي يعتبر الخلية الأولى لبناء المجتمع كما انها تتأثر بجميع وسائل الإعلام والثقافة ولهذا يجب ان يكون المنهج وثيق الصلة بالمجتمع من خلال مايلي :

- ١- تحديد فلسفة المجتمع وقيمه وأماله.
- ٢- توثيق الصلة بالمجتمع.
- ٣- تحليل نشاطات المجتمع في جميع مجالات الدينية والروحية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية .
- ٤- إجراء دراسات علمية لما يسود المجتمع من عادات وتقاليد وأفكار وقيم .
- ٥- النظر إلى المجتمع على انه المدرسة الكبرى لدعم رسالة المدرسة .
- ٦- المنهج الذي يمثل اتجاهات المجتمع وهيئاته العلمية والثقافية والفكرية (الخالدة، ٢٠٠٧: ٤٤).

٢-٣-٦: توصيف منهج اللغة الانكليزية للمرحلة الابتدائية :

اعتبر الكثير من علماء التربية والتعليم والخبراء التربويون إن التعليم في المرحلة الابتدائي من انه أعظم أنواع التحدي وخصوصا في تقديم اللغة الانكليزية ما دام التلميذ في هذا المرحلة لا يملك شيئا من المعلومات المسبقة عن اللغة المراد الخوض فيها أي اللغة الأجنبية المراد، لذلك سيكون المعلم وأدواته التعليمية هو المحور الأساس في العملية التعليمية لا سيما المنهج المتبع في المرحلة والذي قد يكون في تطوير وتحدد مستر، إذ على المعلم أن يضع في حساباته السعة الذهنية والمقدرة المعرفية والذاتية التلاميذ لاستقبال المفردات الجديدة والتراكيب النحوية والمفاهيم الأخرى المحددة. ويجب أيضا أن يأخذ بنظر الاعتبار كمعلم بأن عرض الأدوات التعليمية على التلاميذ ستكون بشكل مبسط وبالتدرج وبأجزاء صغيرة لا تجعل من التلاميذ في حيرة و التباس للأمور عليهم ويتذكر دائما أنهم تلاميذ مبتدئين، والجداول أدناه تبين توصيف المنهج اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية .

جدول (٢)

توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الثالث الابتدائي

ت	الصف	الأهداف	المحتوى	النشاطات	التقويم
١	الثالث	١- فهم قصص قصيرة ومواقف معينة من خلال الصور .	الوحدة الأولى: التعارف	١- تقدم الصفحة الأولى من كل حدة في كتاب النشاط	هناك وحدات مراجعة منظمة ومتواصلة خلال المقرر التعليمي .يبدأ كل درس بمهمة تعيد استعمال اللغة الواردة في درس سابق ، وينتهي بمهمة
		٢- متابعة تعليمات بسيطة بالانكليزية .	الوحدة الثانية : أغراض الصف	تمارين لتطبيق وتطوير المادة الواردة في أول الصفحتين	
		٣- فهم مواقف سهلة	الوحدة الثالثة: التحية	من كل وحدة في كتاب التلميذ.	
			الوحدة الرابعة : مراجعة		

<p>مقترحة لتلخيص الأشياء التي تعلموها ، وتعيد وحدات المراجعة محددة استعمال اللغة الواردة في الوحدات السابقة ضمن سياق جديد ويتم بذلك مراجعة اللغة بانتظام و لتقويم التلاميذ.</p>	<p>٢- تقدم الصفحة الثانية تمارين لتطبيق وتطوير المادة الواردة في الصفحتين التاليتين من كل وحدة في كتاب التلميذ .</p>	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>تحية واسم شيء</p>	<p>يسمعونها على شريط الاستماع .</p> <p>٤- التكلم عن أنفسهم .</p> <p>٥- طرح أسئلة بسيطة بالانكليزية .</p> <p>٦- إجراء محادثات أساسية مع تلاميذ آخرين .</p> <p>٧- التفاعل من خلال التواصل عند القيام بالعاب ومهام خلاقة</p>		
		<p>الوحدة السادسة:</p> <p>الملابس</p>			
		<p>الوحدة السابعة:</p> <p>الناس ،ملابس والحيوانات سؤال وجواب .</p>			
		<p>الوحدة الثامنة:</p> <p>أسماء ،الأرقام،الألوان</p>			
		<p>الوحدة التاسعة :</p> <p>الأطعمة</p>			
		<p>الوحدة العاشرة</p> <p>التفضيل وعدم التفضيل</p>			
		<p>الوحدة الحادية</p> <p>عشر : الأرقام</p>			
		<p>الوحدة الثانية عشر</p> <p>: مراجعة</p>			
		<p>الوحدة الثالثة</p> <p>عشر : العمر</p>			
		<p>الوحدة الرابعة عشر</p> <p>: الأحداث</p>			

جدول (٣)

توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الرابع الابتدائي

ت	الصد	الأهداف	المحتوى	النشاطات	التقويم
١	الرا	١- تعليم التلاميذ على الاتصال الفعال باستخدام اللغة الانكليزية البسيطة	الوحدة الأولى: هوية الوحدة الثانية : الأحداث والأرقام الوحدة الثالثة: المدرسة	الكتاب يحتوي على نشاطات على شكل مجموعة من التمارين . فإنه يبدأ بممارسة الأشياء الممتعة للتلاميذ . وبعدها يكلف التلاميذ برسم الحروف وذلك لتعويدهم على الكتابة من اليسار إلى اليمين وبمرور الوقت ينتقل الطالب إلى تشكيل جمل وعبارات تدريجيا وتتبع التلاميذ لحرف اللغة الانكليزية يعطي انطباع للتلاميذ على التفكير بأصوات الحرف ومهارة القراءة تغطي كل فترة تعليم اللغة الانكليزية في الصف الرابع	يتم اختبار وتقويم التلاميذ باستعمال الوسائل التعليمية مثل المخططات والرسوم التي توضح موضوع الدرس وأيضا من خلال طرق أخرى يمكن تقويم التلاميذ كالقراءة والكتابة والإملاء .
	بع	٢- ضبط الأساس لتعليم اللغة الناجح في المستقبل ٣- تحفيز الاهتمام لدى الطفل على تعلم اللغة الانكليزية وتطوير الثقة خلال معدل النشاطات بان يشجع التلاميذ على التحدث كل واحد مع الآخر ٤- تعزيز استخدام اللغة الانكليزية	الوحدة الرابعة: المدرسة الوحدة الخامسة المدرسة والأرقام الوحدة السادسة: الأطعمة الوحدة السابعة: الألوان الوحدة الثامنة: الجسم الوحدة التاسعة : العائلة الوحدة العاشرة الأطعمة،العائلة والمدرسة الوحدة الحادية عشر: الأرقام		

		الوحدة الثانية عشر : البيت والأرقام			
		الوحدة الثالثة عشر : الجسم			
		الوحدة الرابعة عشر : الممتلكات			
		الوحدة الخامسة عشر :الأرقام والألوان			
		الوحدة السادسة عشر :الملابس			
		الوحدة السابعة عشر : مكان والممتلكات			
		الوحدة الثامنة عشر : الأطعمة			
		الوحدة التاسعة عشر : الحيوانات			
		الوحدة العشرون : المكان، الممتلكات والحيوانات			
		الوحدة الحادي والعشرون : الممتلكات			
		الوحدة الثانية والعشرون : العائلة، البيت والمكان			
		الوحدة الثالثة والعشرون : الحجم			

		والألوان		
		الوحدة الرابعة والعشرون: الأبجدية		
		الوحدة الخامسة والعشرون : كل المواضيع		

(R.T.Nasr & D.Dallas,2010:3-11).

جدول (٤)

توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف الخامس الابتدائي

ت	الصف	الأهداف	المحتوى	النشاطات	التقويم
١	الخامس	١- تعليم التلاميذ على الاتصال الفعال باستخدام اللغة الانكليزية البسيطة	الوحدة الأولى: هوية و الصف الوحدة الثانية : الأرقام ، الألوان و الهوية الوحدة الثالثة: حيوانات ،مكان والأرقام	المنهج يحتوي على نشاطات التي تعزز تعلم في كتاب التلاميذ وإنها برهنت الخصائص لممارسة اللغة الجديدة وهي اللغة الانكليزية وكل صفحة في كتاب النشاط تطابقه صفحة في كتاب	يتم تقويم التلاميذ باستخدام إحدى الطرق الآتية : ١- القراءة ٢- الكتابة على السبورة ٣- الإملاء ٤- ممارسة الألعاب ٥- سؤال وجواب ٦- توصيل بين الجمل
		٢- ضبط الأساس لتعليم اللغة الناجح في المستقبل ٣- تحفيز	الوحدة الرابعة :حيوانات والنقل الوحدة الخامسة :هوية،الأرقام والمكان الوحدة السادسة:		

٧- ضع علامة صح او خطأ	التلميذ ويكونان في نفس الدرس.	الحيوانات	الاهتمام لدى
		الوحدة السابعة: النشاطات	الطفل على تعلم اللغة الانكليزية
		الوحدة الثامنة:الأطعمة والبيت	وتطوير الثقة خلال معدل
		الوحدة التاسعة :الصف ، الجسم والألوان	النشاطات بان يشجع التلاميذ
		الوحدة العاشرة :النشاطات	على التحدث كل واحد مع الآخر
		الوحدة الحادية عشر:الأرقام ،الأشكال والحيوانات	٤- تعزيز استخدام اللغة الانكليزية
		الوحدة الثانية عشر : الأطعمة ،الأشكال والحيوانات	٥- في هذه المرحلة تمكن التلاميذ أن يطبقوا اللغة
		الوحدة الثالثة عشر: البيت والنشاطات	الانكليزية الجديدة التي تعلموها من خلال المشاركة
		الوحدة الرابعة عشر : الأطعمة والأرقام	الفعالة في الألعاب ونشاطاتهم
		الوحدة الخامسة عشر:النشاطات والأرقام	المسلية
		الوحدة السادسة عشر:الأطعمة،الأرقام و الأماكن	
		الوحدة السابعة عشر:الإجراءات اليومية والأسبوعية	

		الوحدة الثامنة عشر : الهوايات والفوائد			
		الوحدة التاسعة عشر : الوقت			
		الوحدة العشرون: الوقت والإجراءات اليومية			
		الوحدة الحادي والعشرون: الوقت والإجراءات اليومية			
		الوحدة الثانية والعشرون: الإجراءات اليومية			
		الوحدة الثالثة والعشرون: الملابس والمظهر			
		الوحدة الرابعة والعشرون: الجسم والصحة			
		الوحدة الخامسة والعشرون : الإجراءات			

(S.Ward.2010:5-13).

جدول (٥)

توصيف منهج اللغة الانكليزية لصف السادس الابتدائي

ت	الصف	الأهداف	المحتوى	النشاطات	التقويم
١	السادس	١-تعليم التلاميذ على الاتصال	الوحدة الأولى:العائلة الوحدة الثانية : المدرسة	المنهج يحتوي على فعاليات التي تعزز	يتم تقويم التلاميذ باستخدام إحدى الطرق

<p>الآتية : ١- القراءة ٢- الكتابة ٣- الإملاء ٤- ضع علامة صح أو علامة خطأ ٥- سؤال وجواب ٦- تكلمة الجمل ٧- اختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس</p>	تعلم في كتاب	الوحدة الثالثة: المدرسة	الفعال باستخدام
	التلاميذ وإنها	الوحدة الرابعة: نشاطات	اللغة الانكليزية
	برهنت الخصائص	في أوقات الفراغ	البيسطة
	لممارسة اللغة	الوحدة الخامسة: نشاطات	٢- ضبط
	الجديدة وهي اللغة	المدرسة	الأساس لتعليم
	الانكليزية ، وكذلك	الوحدة السادسة: رياضة	اللغة الناجح في
	فصل لتمارين	الوحدة السابعة: رياضة	المستقبل
	الكتابة والتي تعزز	الوحدة الثامنة: أماكن	٣- تحفيز
	مهارة الكتابة	الوحدة التاسعة: أيام	الاهتمام لدى
	بالنسبة للتلميذ .	العطل	الطفل على تعلم
		الوحدة العاشرة : أيام	اللغة الانكليزية
		العطل ،رياضة وأماكن	وتطوير الثقة
		الوحدة الحادية عشر: أيام	خلال معدل
		العطل	النشاطات بان
	الوحدة الثانية عشر : أيام	يشجع التلاميذ	
	العطل	على التحدث كل	
	الوحدة الثالثة عشر:	واحد مع الآخر	
	المناخ والفصول	٤- تعزيز	
	الوحدة الرابعة عشر :	استخدام اللغة	
	شهور السنة	الانكليزية	
	الوحدة الخامسة	٥- تعليم	
	عشر: المناخ والفصول	التلاميذ	
	وشهور السنة	وتشجيعهم	
	الوحدة السادسة عشر:	لاستعمال اللغة	
	المهن	الانكليزية	
	الوحدة السابعة	لأنفسهم	

		عشر:حيوانات	٦ - - في هذه	
		الوحدة الثامنة عشر :	المرحلة تمكن	
		المحلات والتسوق	التلاميذ أن	
		الوحدة التاسعة عشر :	يطبقوا اللغة	
		المطاعم والأغذية	الانكليزية الجديدة	
		الوحدة العشرون: مهن	التي تعلموها من	
		،المطاعم والأغذية	خلال المشاركة	
		،المحلات والتسوق	الفعالة في	
		الوحدة الحادي والعشرون:	الألعاب	
		زمن الماضي	ونشاطاتهم	
		الوحدة الثانية والعشرون:	المسلية	
		زمن الماضي		
		الوحدة الثالثة والعشرون:		
		زمن الماضي		
		الوحدة الرابعة والعشرون:		
		زمن الماضي		
		الوحدة الخامسة والعشرون		
		: زمن الماضي		

(Hancock,2011:5-12).

٢-٣-٧:ارتباط مفهوم التطوير بمفهوم المنهج:

ومفهوم تطوير المنهج لا ينفصل أساسا عن مفهوم المنهج في حد ذاته : فالمنهج بمفهومه التقليدي كان عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية وبالتالي فتطوير المنهج وفقا لهذا المفهوم كان ينصب على تعديل وتطوير المقررات الدراسية بشتى الصور والأساليب .

والمنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بمقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم ، وعلى هذا الأساس فإن التطوير وفقاً لهذا المفهوم الحديث ينصب على الحياة المدرسية بشتى أبعادها وعلى كل ما يرتبط بها فلا يركز فقط على المعلومات في حد ذاتها وإنما يتعداها إلى الطريقة والوسيلة والكتاب والمكتبات والإدارة المدرسية ونظم التقويم ثم إلى التلميذ نفسه والبيئة التي يعيش فيها ، والمجتمع الذي ينتمي إليه .

٢-٣-٨: أوجه التشابه والاختلاف بين مفهوم المنهج ومفهوم التطوير :

ومما لاشك فيه إن بناء المنهج يختلف عن تطويره في نقطة أساسية وجوهرية إلا وهي نقطة البداية والانطلاق فالبناء يبدأ من الصفر من لا شيء أما التطوير فهو يبدأ من شيء قائم وموجود فعلاً ولكن لا يراد الوصول به إلى أحسن. (الوكيل، ١٩٨٢: ١٢).

وأسمى صورة ممكنة ويشترك البناء والتطوير في أن لكل منهما مجموعة من الأسس التي يركز عليها وتتشابه إلى حد كبير أسس البناء بأسس التطوير، وهما معا ينصبان على : التلميذ ، البيئة ، المجتمع ، المعرفة ، إلا إن التطوير يركز على ما طرأ على كل عنصر من هذه العناصر من تغيير فعند بناء المنهج يجب مثلاً مراعاة ميول التلاميذ واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ، إما عند تطوير المنهج فمن الواجب معرفة ما طرأ على التلاميذ من تغيير في ميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ، ووفقاً لحجم هذا التغيير ونوعيته واتجاهه تتأثر عملية التطوير .

٢-٣-٩: أهمية تطوير المنهج :

إن عملية تطوير المنهج عملية هامة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه والدليل على ذلك هو انه لو قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو في منتهى الكمال ، ثم تركنا هذا المنهج عدة سنوات دون أن يمسه احد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية والتخلف مع إن المنهج في حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل ومن هنا تظهر عملية التطوير

بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها بدرجة ان من يتولى بناء المنهج في أيامنا هذه يضع في الوقت نفسه نصب عينه أسس تطويره، وحيث ان المنهج يتأثر كما ذكرنا بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية وحيث ان كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغير المتلاحقة فلا التلميذ ثابت على حاله ولا البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع جامد في مكانه ولا ثقافة صلبة متحجرة ولا نظريات التعليم باقية على حالها فينتج من ذلك إن تطوير المنهج يصبح أمرا لا غنى عنه ولا مفر منه. (الوكيل، ١٩٨٢: ١٣).

2-4: دراسات سابقة:

١- دراسة عبد الحميد (١٩٨٢)

أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من (١٥)قسما من كليات المعلمين وقد اختير كعينة الدراسة وقد هدف الباحث إلى معرفة مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس والإداريين من إعداد المعلمين القائم على الكفاية في كلية المعلمين في اندنوسيا .وفي ضوء إجابات أفراد العينة توصل الباحث إلى نتائج التالية :

- ❖ إن برنامج إعداد المعلمين القائم على الكفاية نال رضاهم .
- ❖ إن البرنامج ينفذ من دون مشكلات أو عقبات تحول دون إعداد المعلم بشكل جيد.

٢-دراسة مرعي (١٩٨٣)

كان الهدف من هذه الدراسة التوصل إلى الكفايات التي يحتاج المعلمون لإجراء المزيد من التدريب عليها أو التي يمارسونها الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن ، وفي ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

- ❖ التدريب أفضل من الإعداد بشكل عام في مدى ضرورة الكفايات ودرجة ممارستها وأدائها .
- ❖ المعلمات يفقن المعلمين بشكل عام في مجال تحديد مدى ضرورة الكفايات ودرجة ممارستها وأدائها .

٣- دراسة ألعامدي (١٩٨٨)

طبقت هذه الدراسة على عينة من مدرسي اللغة الانكليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، استعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسته ،والاستبيان كأداة للدراسة ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مدرسي اللغة الإنكليزية بمكة المكرمة " ومن أهم نتائج هذه الدراسة هي :

- ❖ هناك كفايات مهمة جداً ولازمة لكل مدرس اللغة الانكليزية وينبغي إعداد المدرسين وتدريبهم لاكتسابها مثل كفايات العلاقات الإنسانية التقويم والكفايات العلمية وغيرها.

- ❖ هناك كفايات نقل أهمية عن الأولى ولكن من المستحسن أن يمتلكها المدرسون لزيادة كفاءتهم وأدائهم .

٤- دراسة برديسي (١٩٩٣)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمي اللغة الإنكليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، والكشف عن الفروق بين وجهات نظر المشرفين ومعلمي اللغة الإنكليزية نحو الكفايات التربوية والتعليمية المعروضة والناتجة عن اختلاف المتغيرات التالية (المؤهل الدراسي - برنامج الإعداد - الخبرة في التدريس - منطقة العمل) . ومن أهم نتائجها:

- ١- تحديد قائمة الكفايات التربوية والتعليمية العامة

٢- تحديد قائمة بالكفايات التعليمية الخاصة بمعلم اللغة الإنكليزية .

٥- دراسة رمضان (١٩٩٨)

أجريت هذه الدراسة على معلمي المرحلة الابتدائية وقد اختار الباحثة (٧٠) معلما ومعلمة للغة الانكليزية في محافظة بغداد كعينة للدراسة ،هدفت هذه الدراسة إلى بناء قائمة المهارات لتقويم الكفاية المهنية لمعلم اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية في بغداد . استعملت الباحثة المنهج الوصفي كمنهج لدراستها ،وكان من بين الأهداف التي حققتها الباحثة تحديد قائمة بالكفايات المطلوبة . عددها (٦٨) كفاية موزعة على ست مجالات هي (الأهداف - النشاطات - إعداد الوسائل التعليمية - التدريس - التقويم - كفايات تعليمية عامة) .

٦-دراسة اسيم (١٩٩٩)

أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من (١٠٠) شخص بينوا رأيهم بقائمة الكفايات التي بلغت (١٠١) كفاية موزعة في سبعة مجالات (التخطيط - التنفيذ - العلاقات الإنسانية - المعرفة اللغوية - المعرفة المهنية - الوسائل التعليمية - التقويم) وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على الكفايات المطلوبة لمعلمي اللغة الانكليزية في التعليم الأساسي، وبناء برنامج لإعداد معلمي اللغة الانكليزية في ضوء الكفايات . علما إن البرنامج التعليمي متخصص لإعداد معلم اللغة الانكليزية في كليات المعلمين التي تعد معلم المرحلة الابتدائية .

بعد أن تم عرض دراسات سابقة ، تبين أنّ هناك اهتماما متزايدا" من الباحثين التربويين بإعداد المعلم ، والعمل على تطويره ، ويحاول الباحث هنا مناقشة الدراسات التي استعرضها ، وموازنتها بالدراسة الحالية من خلال توضيح نقاط التشابه ، والاختلاف على النحو الآتي:

أ- تشابهت بعض الدراسات من حيث استخدام المنهجية فقد استعمل المنهج الوصفي في دراساتهم كما في دراسة الغامدي (١٩٨٨) ودراسة رمضان (١٩٩٨) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية التي استعمل الباحث فيها المنهج الوصفي .

ب- تشابهت بعض دراسات سابقة في طبيعة الهدف الذي يروم الباحث الى تحقيقه وهو تحديد قائمة بالكفايات كما في دراسة مرعي (١٩٨٣) و دراسة الغامدي (١٩٨٨) و برديسي (١٩٩٣) ودراسة رمضان (١٩٩٨) وهذا ما يتفق مع احد اهداف البحث الحالي .

ت- بينما اختلفت دراسات أخرى في هدف الدراسة فقد كان الهدف من دراسة عبد الحميد (١٩٨٢) فقد هدف الباحث إلى معرفة مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس والإداريين من إعداد المعلمين القائم على الكفاية في كلية المعلمين في اندنوسيا . وهذا قد لا يتفق مع اهداف البحث الحالي .

ث- تشابهت دراسة برديسي(١٩٩٣) مع الدراسة الحالية من حيث تعرف الفروق على وفق متغيرات منها (المؤهل الدراسي- الخبرة في التدريس - منطقة العمل).

ج- تباينت الدراسات التي تم عرضها من قبل الباحث في استعمال أداة جمع المعلومات لتحقيق أهداف بحثه فبعضها استعمل الاستبيان وقد يختلف هذا مع اداة البحث الحالي والذي قام الباحث ببناء مقياس الكفايات التربوية .

ح- اختلفت دراسات السابقة في طبيعة عينة البحث منها استعمل عينة صغيرة ومنها ما اسنعمل العينات الكبير كما في دراسة عبد الحميد (١٩٨٢) وهذا يتفق مع عينة البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

- ❖ منهج البحث
- ❖ مجتمع البحث
- ❖ عينة البحث
- ❖ أداة البحث
- ❖ الصدق
- ❖ الثبات
- ❖ تطبيق الأداة
- ❖ الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث:
إجراءات البحث

سيشير الباحث في هذا الفصل إلى الإجراءات التي اتبعتها لتحقيق هدف بحثه بدءاً بوصف مجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها، ثم وصف الأدوات التي استخدمت في جمع البيانات التي اعتمدت في البحث الحالي والوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

٣-١: منهج البحث

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي ، لأنه يتلاءم مع طبيعة بحثه، وهو منهج لا غنى عنه في العلوم الإنسانية ولاسيما العلوم التربوية والنفسية وغيرها من العلوم السلوكية، فالبحث الوصفي هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى . ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك فهو يوضح قدر من التفسير لهذه البيانات ولذا كثيراً ما يقترن الوصف بالمقارنة، وتستخدم في البحث الوصفي أساليب القياس والتصنيف والتفسير، وينبغي أن نؤكد منذ البداية إن مجرد وصف ما هو حادث أو ما هو كائن لا يشكل جوهر عملية البحث الوصفي على الرغم من أن جمع البيانات ووصف الظروف أو الممارسات من الخطوات الأساسية في البحث الوصفي ، وذلك لأن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث (عبد الرحمن وآخرون، ٢٠٠٧: ٣٧).

٣-٢:مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث موضع اهتمام الباحث، إذ يمكن من خلاله اختيار عينة البحث، وعندما نتحدث عن المجتمع نتحدث عن عدة أنماط من المجتمعات، يطلق على احدها مصطلح المجتمع المستهدف، وهو يشير إلى المجموعات الكلية من الأفراد والظواهر أو الأشياء التي تسعى إلى أن نعم نتائج دراستنا عليها، هذا ويتمثل مجتمع البحث الحالي لمعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية ضمن تربية محافظة ديالى والبالغ عددهم (١٤١٠)* ذكورا واناثا موزعين على مدارس محافظة ديالى وعلى وفق ما مبين في الجدول (٦) وكالاتي :

جدول (٦)

أعداد أفراد مجتمع البحث بحسب المواقع.

ت	القضاء	عدد المعلمين والمعلمات	الناحية	عدد المعلمين والمعلمات
١	بعقوبة	٥٤٤	المركز	٢٢٥
			كنعان	٨٥
			بهرز	٧٥
			بني سعد	٢١
٢	المقدادية	٢٧٤	المركز	٩٥
			الوجيهية	٤١
			ابي صيدا	٧٤

* تم استقصاء هذه المعلومات من مديرية تربية محافظة ديالى /مديرية التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء ،بموجب كتاب تسهيل مهمة كما في الملحق (٨) الصادر من كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى - وحدة الدراسات العليا ذي العدد ٢٣٩ في ٢٠١١/١٢/١٣.

٩٠	المركز	٣١٦	الخالص	٣
٦٥	السلام			
٥٥	العظيم			
٤٠	المنصورية			
٥٤	المركز	١٢٤	بلدروز	٤
٣٠	قرانية			
١٦	مندلي			
٤٢	المركز	١٢٧	خانقين	٥
٥٣	جلولاء			
٢٥	السعدية			
١٨	قرتبة	٢٥	كفري	٦
٧	جبارة			
١٤١٠	المجموع			٧

٣-٣: عينة البحث:-

يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ، والفائدة التي يجنيها الباحث من اختياره عينة بدلا من المجتمع ككل هو توفير الوقت والتكلفة التي تتطلبها دراسة المجتمع .فإذا تم انتقاء العينة بشكل صحيح فان الباحث يتمكن من التوصل إلى استنتاجات صحيحة إلى درجة ما حول المجتمع المستهدف ،على الرغم من وجود أساليب مختلفة في اختيار العينة ، ولا شك أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، لان طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذ واختيار أدواته مثل الاستبيانات والاختبارات اللازمة ، وان الأهداف التي يضعها الباحث لدراسته والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة في أحسن تمثيل.(عيدان وآخرون،١٩٩٦:١١٣).

٣-3-١: اختيار عينة البحث :

هذا و تمر عملية اختيار العينة بمراحل عديدة، إذ يجب على الباحث أن يقوم بتحديد المجتمع الأصلي للدراسة، ومن ثم اختيار عدد من الأفراد في العينة بشرط ان تمثل مجتمع الدراسة بشكل مناسب.(ملحم،٢٠٠٠:٢٢٠). وتعد العينة العشوائية إحدى أنواع العينات المستخدمة في البحوث التربوية التي تستخدم في تمثيل ووصف صفات المجتمع المراد دراسة السمة أو الظاهرة فيه (الصافي واخرون،٢٠٠٥:١٠١)، إذ قام الباحث باختيار عينة من معلمي ومعلمات مادة اللغة الانكليزية في مديرية تربية محافظة ديالى باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، إذ بلغ حجم العينة (110) معلم و معلمة موزعين حسب التكرارات والنسب المئوية الموضحة في الجدول (٧).

جدول (٧)

يبين توصيف عينة البحث حسب التكرارات والنسب المئوية

ت	المتغيرات	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع
١	الجنس	ذكر	١١	%١٠	١١٠
		أنثى	٩٩	%٩٠	
٢	المؤهل العلمي	دبلوم	٥٥	%٥٠	١١٠
		بكالوريوس	٥٥	%٥٠	
		دراسات عليا	٠	%٠	
٣	الخدمة	اقل من ١٠ سنوات	٨١	%٧٣	١١٠
		١٠ سنوات فأكثر	٢٩	%٢٧	
٤	الموقع	قرية	٢١	%١٩	١١٠
		مدينة	٨٩	%٨١	

تبين معطيات الجدول (7) إن نسبة تمثيل الذكور في العينة بلغت ١٠% بينما بلغت نسبة تمثيل الإناث ٩٠%، وفيما يخص متغير المؤهل العلمي فقد كانت نسبة عدد أفراد العينة من حملة شهادة الدبلوم ٥٠%، بينما بلغت نسبة تمثيل أفراد العينة من حملة شهادة البكالوريوس ٥٠%، وتبين انه ليس هناك من يحمل شهادة الماجستير في العينة التي أجرى عليها الباحث دراسته، أما بخصوص متغير الخدمة فقد كانت نسبة أفراد العينة ممن لديهم خبرة اقل من (١٠) سنوات ٧٣%، بينما كانت نسبة أفراد العينة من لديهم خبرة (١٠) سنوات فأكثر ٢٧%، وفيما يتعلق بمتغير موقع العمل فقد كانت نسبة عدد أفراد العينة الذين يعملون في مدارس القرى ١٩%، وبينما كانت نسبة عدد الأفراد الذين يعملون في مدارس المدن ٨١%.

٣-4: بناء أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات التربوية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية. إذ إن مشكلة البحث تتحدد في ضرورة معرفة ما ينبغي أن يؤديه المعلمين من كفايات تربوية نحو تلاميذهم في مدارس المرحلة الابتدائية، وقد سعى الباحث إلى بناء مقياس وفق طريقة التقديرات المتجمعة (طريقة ليكرت) لقياس الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية في البيئة العراقية وقد تم بناء أدواته على وفق الخطوات الآتية :

أ: قام الباحث بتقديم استبانة مفتوحة(*) إلى مجموعة من المختصين في التربية وطرائق التدريس ملحق (6)، إذ طلب منهم الإجابة على التساؤل الآتي ما هي المجالات التي ترونها مناسبة لبناء أداة للتعرف على الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية؟ ملحق (١) وبعد الاطلاع على إجابات العينة

* الاستبانة المفتوحة: هي إحدى الوسائل للحصول على إجابات عن أسئلة غير محددة أي إن الإجابات متروكة لإبداء الرأي وبعد الخطوة الأولى لإعداد الاستفتاء الخاص بالبحث، كما انه يعطي الفرصة للمستجيبين للإجابة بحرية إذ يسمح لهم بالتعبير الصريح عن أفكارهم واتجاهاتهم (عبد الرحمن وآخرون، ٢٠٠٨: ٣٥٦).

الاستطلاعية وكذلك الاطلاع على الأدبيات التي تناولت مفهوم الكفايات تم تحديد عشرة مجالات لأداة البحث كما في ملحق (٢) وهذه المجالات هي

١- مجال التعامل مع الأهداف التربوية : وهو يعكس قدرة المعلم على صياغة و تحقيق الأهداف التربوية التي يطمح إليها المعلم بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام .

٢- مجال التفاعل مابين المعلم وتلاميذه : ويتعلق هذا المجال بعمليات التفاعل الاجتماعي التواصلي ومهارات التفاعل الإنساني التي تعكس رغبة كل فرد ان يعامل باحترام وتقدير وان يعامل كانسان.

٣- مجال إدارة الصف : يعبر هذا المجال عن المهارات التي تمكن المعلم من تنظيم المناخ الصفّي للتلاميذ وذلك بمراقبة سلوكياتهم وحل مشكلاتهم وتعديل تلك السلوكيات.

٤- مجال التخطيط : وهو المجال الذي يشير إلى عملية تخطيط للدرس وذلك من خلال تحديد أهدافه وتنظيم الموضوعات المدروسة.

٥- مجال التنفيذ: ونعني به مجموعة من الإجراءات أو الممارسات التي يقوم بها المعلم داخل صف دراسي وتعد المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنته.

٦- مجال الميول والرغبات المهنية: يعبر هذا المجال عن قدرة المعلم على احترام جميع رغبات وميول التلاميذ في التعلم ومراعاة خلفياتهم الثقافية .

٧- مجال المعرفة بالمحتوى : ويعبر هذا المجال عن قدرة المعلم عن تقديم أمثلة من الواقع وتطبيق ما يقوله داخل حجرة الدراسة.

٨- مجال المهارات التعليمية بأصول التدريس : يعكس هذا المجال عن قدرة المعلم الإلمام باختصاصه وان ينوع في استعمال الوسائل التعليمية .

٩- مجال التقويم : وهو مقارنة نتائج التعلم الفعلي مع الأهداف الموضوعية والتأكد من فهم التلاميذ للمادة الدراسية

١٠- مجال استثارة دافعية التلاميذ: يعكس هذا المجال عن تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على التعلم وإثارة رغبتهم للقيام بالأنشطة داخل الصف .
ب: بعدها قام الباحث بعرض المجالات العشرة في استبانته مغلقة (*) ملحق (٢)، على مجموعة من المختصين في التربية وعلم نفس وطرائق التدريس ملحق رقم (6) لغرض إبداء آرائهم بشأن إمكانية المجالات المقترحة في قياس الكفايات .

التربوية المطلوبة من معلمي ومعلمات وقد أوصى المحكمون بضرورة دمج بعض من هذه المجالات ، إذ تم دمج ثلاثة مجالات من أصل عشرة وبذلك تكونت الاستبانته

من سبعة مجالات هي

١- مجال الأهداف التربوية .

٢- مجال التفاعل ما بين المعلم وتلاميذه.

٣- مجال إدارة الصف.

٤- مجال التخطيط .

٥- مجال التنفيذ .

٦- مجال استثارة دافعية التلاميذ .

٧- مجال التقويم.

ج: قام الباحث بصياغة الفقرات الملائمة للمجالات السبعة، بعد الاطلاع على الأدبيات ودراسات سابقة التي تناولت مفهوم الكفايات ،وتحرى أن تكون هذه الفقرات واضحة ولا يكتنفها الغموض ، وان تكون مرتبطة ارتباطا مباشرا بالسمة أو الظاهرة المراد دراستها،وان تكون قصيرة لأنها أفضل من الفقرات الطويلة

* الاستبانة المغلقة: هو احد أنواع وسائل جمع المعلومات ، فقد يختار المفحوص الإجابة التي تناسبه من بين عدة استجابات،ويتميز هذا النوع من الاستبيان ذي الأسئلة المقيدة بأنه يساعد في عملية تصنيف وتحليل المعلومات المتجمعة من الاستبيان (إسماعيل،٢٠٠٤:٤٩).

(الضامن، ٢٠٠٩: ٩١)، وبذلك تكونت الاستبانة من سبعة مجالات موزعة عليها (٥٨) فقرة ملحق (٣) وكالاتي:

- ١- مجال الأهداف التربوية : تكون هذا المجال من (٦) فقرات بصيغتها الأولية .
- ٢- مجال التفاعل ما بين المعلم وتلاميذه : وقد تم دمج مجال الميول والرغبات مع مجال التفاعل ما بين المعلم وتلاميذه حيث تكون هذا المجال من (١٠) فقرات .
- ٣- مجال إدارة الصف : تكون هذا المجال من (١٠) فقرات بصيغتها الاولية .
- ٤- مجال التخطيط : فقد تم دمج مجال المعرفة بأصول التدريس مع مجال التخطيط فقد تكون هذا المجال من (١١) فقرة .
- ٥- مجال التنفيذ : فقد تم دمج مجال المعرفة بالمحتوى مع مجال التنفيذ وتكون هذا المجال من (٨) فقرات .

٦- مجال استثارة دافعية التلاميذ : وتكون من (٦) فقرات .

٧- مجال التقويم : تكون مجال التقويم من (٧) فقرات أولية .

د : وضع التعليمات الخاصة بالإجابة على الأداة

تم إعداد التعليمات الخاصة للإجابة على المقياس مقرونة بمثال توضيحي مع مراعاة جوانب عديدة أهمها:

- أن تكون التعليمات قد صيغت بشكل سلس ومفهوم .
- التأكيد على أهمية الدقة في الإجابة.
- عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس بدون إجابة .
- عدم ذكر اسم المستجيب .
- عدم ذكر الهدف الحقيقي للمقياس لضمان عدم حصول المرغوبية الاجتماعية التزييف في الإجابة .
- التأكيد على سرية الإجابة وان الغرض منها هو البحث العلمي فقط .
- إعطاء لكل فقرة البدائل الخماسية للإجابة على الفقرة باختيار بديل واحد منها فقط وكانت البدائل هي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي أحيانا ،تتطبق علي نادرا ، لا تتطبق علي أبدا).

الصدق: يشير الصدق إلى إن الأداة يجب إن تقيس ما أردنا قياسه وان تحدد معناه، أو ما مدى تأدية الفحص للوظيفة التي استخدم من اجل تأديتها ، أو مدى تأدية الفحص للغرض الذي يجب أن يحققه (فخرو ، واخرون، ١٨٩:٢٠١٠). وقد تم استخراج الصدق الظاهري الذي يمثل رأي المختص في أداة البحث للحكم على درجة قياس السمة المقاسة ، إذ تعد الأداة تعد صادقة ظاهريا إذا كان عنوانه يدل على السمة أو الظاهرة الذي يقيسها، ولا بد لفقراتها وتعليماتها وشكلها ومظهرها ان تكون مرتبطة فأن ذلك يدل على إن الأداة صادقة (النجار، ٢٨٢:٢٠١٠) وللتأكد من صدق الأداة استخدم الباحث الصدق الظاهري (Face-Validity) ،ولتحقيق ذلك تم عرض الباحث المقياس المقترح والمكون من (٥٨) فقرة موزعة على سبعة مجالات كما في الملحق (٣) على عينة من المختصين والمحكمين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس كما في الملحق (6)، وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم في ما يتعلق بصلاحيه فقرات الأداة تم اعتماد نسبة اتفاق ٨٠% معيارا لقبول الفقرات الصالحة ومدى ملاءمة هذه الفقرات للمجالات ، والتأكد من وضوح تعليمات المقياس بالنسبة للمستجيب، ومعرفة مدى ملاءمة بدائل الإجابة الموضوعة للفقرات ،وفي ضوء آراء المحكمين، فقد تم حذف (١٥) فقرة من الفقرات المقترحة ،وبذلك أصبح مقياس الكفايات التربوية يتكون من (٤٣) فقرة موزعة على سبعة مجالات ملحق (٤) بصيغتها الأولية والجدول (٨) يوضح الفقرات التي تم حذفها عند إجراء الصدق .

الجدول (٨)

عدد فقرات الاستبانة بعد عرضها على الخبراء والمحكمين

ت	المجال	عدد الفقرات الكلية	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المتبقية
١	مجال التعامل مع الأهداف التربوية	٦	٢	٤
٢	مجال التفاعل ما بين المعلم والتلاميذ	١٠	٣	٧
٣	مجال إدارة الصف	١٠	٢	٨
٤	مجال التخطيط	١١	٣	٨
٥	مجال التنفيذ	٨	٢	٦
٦	مجال استثارة دافعية التلاميذ	٦	١	٥
٧	مجال التقويم	٧	٢	٥
	المجموع	٥٨	15	٤٣

٣-6: التطبيق الاستطلاعي الأول :

بعد اكتمال الأداة بصيغتها الأولية ، قام الباحث بتطبيقها للفترة من ٢٠١٢/١/15 ولغاية ٢٠١٢/١/18 على عينة استطلاعية مكونة من (٢١) معلماً ومعلمة ، اختيروا من بين معلمي المدارس الابتدائية التابعة لمديرية العامة لتربية ديالى ، موزعين بواقع (١١) مدرسة اختارهم الباحث عشوائياً من بين مدارس مركز محافظة ديالى(*) ، إن الغرض من التطبيق الاستطلاعي هو معرفة وضوح تعليمات المقياس ، ومعرفة مدى وضوح فقرات المقياس بالنسبة للمفحوصين ، إذ تبين أن كلا من

* كتاب تسهيل مهمة الصادر من مديرية تربية ديالى - مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات ذي العدد(٤١٧٣٢) في ٢٠١١/١٢/١٥ كما في الملحق (٩).

التعليمات والفقرات كانت واضحة بالنسبة لهم ،والتعرف على المدى الزمني الذي استغرقه المفحوص للإجابة على المقياس ، وقد بلغ متوسط الدرجات (١١.٤٥) وبانحراف معياري (٣.٥٥) ، إذ بلغ المدى الزمني (١١.٥) دقيقة وهو الوقت الذي يستغرقه المفحوص لإجابة على فقرات المقياس.

٣-7: تحليل فقرات :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة تكونت من (٤٠٠) معلما" ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للفترة من ٢٠١٢/٢/٢١ ولغاية ٢٠١٢/٣/٢٩ ،وهو التطبيق الاستطلاعي الثاني للأداة ،إذ إن الهدف من عملية تحليل فقرات المقياس هو إبقاء الفقرات الجيدة في المقياس واستبعاد الفقرات غير جيدة وشملت عملية تحليل الفقرات استخدام طريقة المقارنة الطرفية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات وكذلك علاقة الفقرة بالمجموع الكلي وكالاتي:

(. Ebel1,972,392).

أ.القوة التمييزية لفقرات المقياس:

فقد يقىس معامل تمييز الفقرات قدرة المقياس على التمييز بين فئة المفحوصين من ذوي الدرجات العليا وذوي الدرجات الدنيا حيث يأخذ أعلى (٢٧%) من الدرجات وأدنى (٢٧%) منها عندما يكون حجم العينة الاستطلاعية أكثر من (١٠٠) (كروكر، وآخرون، ٢٠٠٩: ٤١٦)، ويفيد كمؤشر لصدق البناء للمقياس.

وعلى ضوء ما تقدم قام الباحث بالخطوات التالية لاستخراج القوة التمييزية للفقرة :

١-تم تصحيح (٤٠٠) استمارة بعد حصول الإجابات عليها من قبل المفحوصين ، فقد أعطي البديل تنطبق علي دائما (٥) درجات والبديل تنطبق علي غالبا (٤) درجات والبديل تنطبق علي أحيانا (٣) درجات والبديل تنطبق علي نادرا (٢) درجتين والبديل لا تنطبق علي أبدا (١) درجة واحدة فقط.

٢-ترتيب الدرجات التي حصل عليها المفحوصين من أعلى الدرجات إلى أدنى الدرجات

٣- تم تحديد نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والبالغة (١٠٨) استمارات، ونسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا والبالغة (١٠٨) استمارات.

٤- قام الباحث بتفريغ البيانات باعتماد البرنامج الإحصائي الأكل (Excel) وحساب المتوسط الحسابي لجميع الفقرات وللمجموعتين العليا والدنيا ، وإيجاد التباين بين في المجموعتين العليا والدنيا .

تم احتساب القيمة التائية للفقرات باعتماد قانون (T- Test) ومقارنتها مع القيمة التائية الجدولية للتعرف على تمييز الفقرات .فإذا كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (N1+N2-2) والبالغة (٢١٤) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.96) فان الفقرة مميزة، أما إذا كانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية فان الفقرة غير مميزة والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

القيمة التائية لفقرات المقياس لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		No :
	Variance	Mean	Variance	Mean	
٤.٥٤	٠.٩٨	٤.٢٧	٠.٤١	٤.٧٧	١
*١.٧٣	٢.٠٢	٣.١٩	٢.٣٢	٣.٥٢	٢
٩.٠١	١.٤٢	٣.٤٣	٠.٧٤	٤.٦١	٣
١٠	١.٢٣	٣.٦٧	٠.٢٤	٤.٧٧	٤
٧.٠٨	٠.٨١	٤.٣٢	٠.٠٤	٤.٩٥	٥
٦.٧٧	٠.٨٥	٤.٢٤	٠.٢٠	٤.٨٥	٦
٥.٥	٠.٦٤	٤.٤٩	٠.٠٩	٤.٩٣	٧

٦.٨٩	٠.٨٦	٤.٣٠	٠.١٠	٤.٩٢	٨
٦.١٢	٠.٦١	٤.٣٩	٠.١٥	٤.٨٨	٩
٨.٣٣	٠.٨٣	٤.١٢	٠.٢٥	٤.٨٧	١٠
٧.٦٢	٠.٦٥	٤.٣٣	٠.٠٧	٤.٩٤	١١
٨.٤٢	٠.٦٦	٤.٣٨	٠.٠٢	٤.٩٧	١٢
٩.١٢	٠.٧٠	٤.١٣	٠.١٩	٤.٨٦	١٣
٩.٢٥	٠.٧٩	٤.٢٠	٠.٠٥	٤.٩٤	١٤
٧.٣٦	٠.٩٩	٣.٨٠	٠.٣٨	٤.٦١	١٥
٦.٣	١.٠٣	٤.١٩	٠.٢٠	٤.٨٢	١٦
٦.٨	١.٧٢	٣.٤٤	٠.٧٩	٤.٤٦	١٧
٧.٨	١.١٠	٤.١٥	٠.٠٦	٤.٩٣	١٨
١٠	٠.٨٢	٤.١٨	٠.٠١	٤.٩٨	١٩
٩	٠.٩٨	٤.١٣	٠.٠٥	٤.٩٤	٢٠
٨.٣٣	٠.٩١	٤.١٤	٠.١١	٤.٨٩	٢١
٧.٤٤	٠.٨٩	٤.٢٥	٠.٠٦	٤.٩٢	٢٢
٧.٧٠	١.١٠	٤.١٠	٠.٢٢	٤.٨٧	٢٣
١٠.٢٢	٠.٨٨	٤.٠٠	٠.٠٦	٤.٩٢	٢٤
٦.٧٥	٠.٧٨	٤.٣٩	٠.١١	٤.٩٣	٢٥
٧.٥٠	٠.٩٨	٤.١٤	٠.١٤	٤.٨٩	٢٦
٦.٥٥	٠.٨٥	٤.٣١	٠.١٧	٤.٩٠	٢٧
٨.٧١	٠.٦١	٤.٣٤	٠.٠٨	٤.٩٥	٢٨
٨.٩٠	٠.٩٠	٣.٩٥	٠.٢٨	٤.٨٤	٢٩
٨.٤٠	٠.٩٧	٤.٠٣	٠.٢٤	٤.٨٧	٣٠
٧.٤٤	٠.٨١	٤.٢٦	٠.٠٩	٤.٩٣	٣١
٧.٧٧	٠.٩٤	٤.١٢	٠.١٦	٤.٨٩	٣٢

٩.٥٤	١.١١	٣.٧٣	٠.٣٢	٤.٧٨	٣٣
٧.٧٨	١.٦١	٣.٣٠	٠.٨٣	٤.٣٩	٣٤
١٠.٠٩	١.٣٢	٣.٧٨	٠.٠٩	٤.٨٩	٣٥
١١.٧٧	٠.٨٨	٣.٨٦	٠.٠٨	٤.٩٢	٣٦
٩.٣٣	٠.٨٦	٤.١١	٠.٠٤	٤.٩٥	٣٧
١٠.١١	١.٠٤	٤	٠.٠٧	٤.٩١	٣٨
١٠.٥٤	١.٢٥	٣.٥٩	٠.٢٢	٤.٧٥	٣٩
١٢.٥٢	١.١٠	٣.٧٤	٠.٠١	٤.٩٨	٤٠
١٠.٤	١.١٢	٣.٨٩	٠.٠٧	٤.٩٣	٤١
٨.٨٨	٠.٨١	٤.١٩	٠.٠٩	٤.٩٩	٤٢
١٠.٥٥	٠.٨٤	٣.٩٧	٠.١٨	٤.٩٢	٤٣

* دلالة الفقرة التي تتمتع بقوة تميز واطى

ب - علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس :

الهدف من استخراج علاقة الفقرة بالمجموع الكلي هو لمعرفة مدى ارتباط فكرة الفقرة بالمفهوم الكلي ويستخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الفقرة والمجموع الكلي لفقرات المقياس ، أي لا يمكن اعتبار الفقرة مميزة إذا لم تحصل على معامل ارتباط عال وذلك لأن قبول أو رفض الفقرات يكون في ضوء معامل الارتباط المستخرج من البيانات الإحصائية المستخدمة (النجار، ٢٦٠:٢٠١٠) ، ويشير ايبيل إلى إن الفقرة التي يقل معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس عن (٠.١٩) تعد ضعيفة ويجب استبعادها من بين فقرات المقياس ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معامل ارتباط بيرسون لإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية

ت	معامل ارتباط						
١	*٠.١١	١٢	٠.٣٢	٢٣	٠.٢٥	٣٤	*٠.١٤
٢	٠.٣١	١٣	٠.٤٢	٢٤	٠.٤١	٣٥	٠.٢٥
٣	٠.٥٧	١٤	*٠.٠٩	٢٥	٠.٤٧	٣٦	٠.٣٦
٤	٠.٣٤	١٥	٠.٣١	٢٦	٠.٢٦	٣٧	٠.٢٨
٥	٠.٣١	١٦	* ٠.٠٠-	٢٧	٠.٢٦	٣٨	*٠.١٤
٦	*٠.١٧	١٧	*٠.٠٧	٢٨	٠.٣٥	٣٩	*٠.٠١
٧	٠.٣٢	١٨	٠.٣٣	٢٩	٠.٣٨	٤٠	٠.٣٨
٨	٠.٣٠	١٩	٠.٤٦	٣٠	*٠.١٢	٤١	٠.٢٩
٩	٠.١٩	٢٠	٠.٣٩	٣١	٠.٣٢	٤٢	٠.٤٨
١٠	٠.٣٢	٢١	٠.٤٢	٣٢	٠.٢٤	٤٣	*٠.٣٨ -
١١	٠.٢٨	٢٢	٠.٣٢	٣٣	٠.٢٩		

ج-اتخاذ القرار بشأن القوة التمييزية لل فقرات وعلاقتها بالمجموع الكلي :

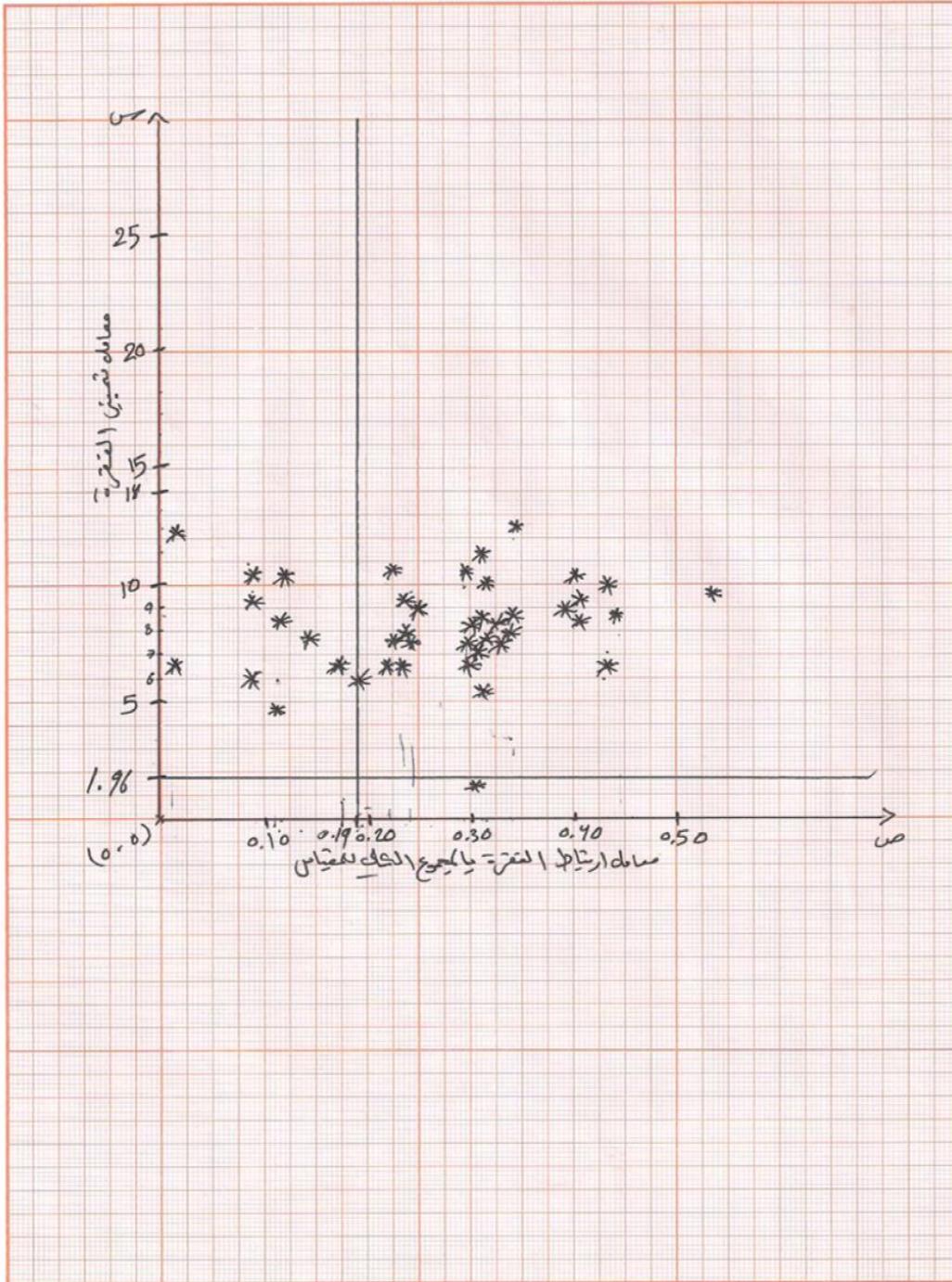
أظهرت النتائج في جدول رقم (9) أن الفقرة (٢) غير مميزة وذلك لان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١.٧٣) اصغر من القيمة الجدولة عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (1.96).

كما إن معامل ارتباط الفقرات (١-٦-١٤-١٦-١٧-٣٠-٣٤-٣٨-٣٩-

٤٣) بالدرجة الكلية للمقياس اقل من (٠.١٩) كما في جدول (10) .

ولهذا ينبغي استبعادها من المقياس وبذلك يصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٣٢) فقرة كما في ملحق (٥) ، ولهذا يمكن استخدام فقراته لقياس

الكفايات التربوية والشكل (5) يوضح الفقرات التي تتمتع بقوة تمييزية عالية ومعامل ارتباط عالي والفقرات التي تتمتع بقوة تمييزية واطى ومعامل ارتباط عالي أو قوة تمييزية ومعامل ارتباط واطى أو قوة تمييزية واطى ومعامل ارتباط واطى .



شكل (5)

الفقرات المستبعدة والمتبقية في مقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية

٣-8: الثبات:

المقصود بالثبات الإشارة إلى اتساق البيانات التي تم جمعها بواسطة هذه الأداة والاتساق معناه أن يكون لهذه البيانات منطق واحد أو اتجاه واحد كما يراه ثورندايك (عبد الرحمن وآخرون ، ٣٦٤:٢٠٠٨). ولأجل التحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحث الطريقتين الآتيتين:

٣-8-١: طريقة الاختبار و إعادة الاختبار Test-Retest:

تطبيق الأداة على مجموعة من الأفراد ، ثم يعاد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة في ظروف متشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات المقياس ويعتبر معامل الثبات في هذه الطريقة عبارة عن تقدير لنسبة الاستقرار في درجة الفرد رغم التغيرات خلال مدى زمني مناسب والبالغ (١٠) ايام (إسماعيل، ٢٠٠٤:٧١). تم اختيارهم عشوائياً عينة مكونة من (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي المديرية العامة لتربية محافظة ديالى كما قام الباحث بتطبيق الاختبار الأول ٢٠١٢/٤/٨ وتطبيق الاختبار الثاني بعد مرور أسبوعين بتاريخ ٢٠١٢/٤/١٨ ، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيقين الأول والثاني ، وتم التوصل إلى نتيجة مفادها إن معامل الارتباط بلغ (٠.٧١) وهذا مؤشر جيد على إن درجة ثبات المقياس عالية.

٣-8-٢: التجزئة النصفية :-

يسمى معامل الثبات بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي (Internal Consistency) الذي يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الإجابة عليه إلى قسمين : زوجي وفردى ، فالفقرات ذات الأرقام الفردية تمثل الجزء الأول ، وتمثل الفقرات الزوجية الجزء الثاني ، وبعدها يحسب معامل الارتباط بين الجزئيين (الزوجي ، وآخرون، 1980:32-33) ، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٨١) وعند تعديل معامل الارتباط هذا بمعادلة سبيرمان بروان بلغ (٠.٨٩.٥) وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه، و يعد معامل الثبات بهذه النسبة مؤشراً جيداً هو الآخر لثبات فقرات أداة الدراسة الحالية ، وبهذا الإجراء أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق النهائي .

٣-9: تطبيق الأداة :

طبق الباحث الأداة بشكلها النهائي على عينة بلغت (١١٠) معلماً ومعلمة في مدارس مديرية تربية محافظة ديالى كما في ملحق (٧) وللفترة من ٣٠ / ٤ / ٢٠١٢ ولغاية ٢٧ / ٥ / ٢٠١٢ وقد حرص الباحث على توزيع المقياس شخصياً كي يلتقي بأفراد العينة والإجابة على استفساراتهم وحثهم على الصدق والدقة والموضوعية في الإجابة ، ولقد ضع الباحث مقدمة أشار إلى كيفية الإجابة على الكفايات تحت كل بديل مناسب للكفاية وقد واجه الباحث كما يواجه غيره من الباحثين صعوبات جمّة أثناء عملية تطبيق الأداة كان أبرزها .

١-انتشار مدارس العينة المشمولة ضمن مساحة جغرافية واسعة . وكذلك تباعدها النسبي ضمن توأجدها في المنطقة الواحدة .

٢-صعوبة المواصلات خلال عملية التنقل بين مدارس العينة .

٣- صعوبة الحصول على العينة المشمولة بالدراسة ضمن المدرسة الواحدة أو عدم توأجدهم فيها أحياناً عند حضور الباحث لكونهم يدرسون في أكثر من مدرسة واحدة إكمالاً للنصاب .

٣-١٠: الوسائل الإحصائية :

لتحليل البيانات إحصائياً ومعالجتها ولتحقيق أهداف البحث الحالي فقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

١-استخدام الحقيبة الإحصائية spss .

٢-الاختبار التائي : (T-Test) لعينتين مستقلتين

يستخدم لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس

$$X1 - x2$$

$$T = \frac{\frac{S1(n1-1)}{N1+N2-2} + \frac{s2(n2-1)}{N1+N2-2}}{\sqrt{\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}}}$$

(داؤد، ١٩٩٠:١٥٤).

٣-معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Formula):

استعمل معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات ولإيجاد العلاقة بين الفقرة والمجموع الكلي لل فقرات.

$$R = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum NX - (\sum X)] [N\sum Y - (NY)]}}$$

(البياتي ، ١٩٧٧ : ١٨٠).

٤-الاختبار التائي لعينة واحدة :

لإيجاد الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة

$$T = \frac{Y - U}{\sqrt{\frac{S}{N}}}$$

حيث أن :

- (U) يمثل الوسط الفرضي للعينة .
- (Y) يمثل الوسط الحسابي للعينة .
- (S) الانحراف المعياري للعينة .
- (N) عدد أفراد العينة (الراوي ، ٢٠٠٠ : ٣٠٩).

٥-تحليل التباين لمعرفة الفروق بين مجموعات البحث لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي ومعرفة الفروق أيضا بين متغيري سنوات الخدمة والموقع .

٦-معادلة سبيرمان_ براون استعملت لتصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية.

$$P = \frac{2R}{1 + R}$$

(Mehrens and Lehmann, 1991: 255)

٧- الوسط المرجح الاستخراج درجة اهمية الكفايات التربوية

$$٥ \times ١ + ٤ \times ٢ + ٣ \times ٣ + ٢ \times ٤ + ١ \times ٥$$

الوسط المرجح =

ن

ك١ = تتطبق علي دائما

ك٢ = تتطبق علي غالبا

ك٣ = تتطبق علي احيانا

ك٤ = تتطبق علي نادرا

ك٥ = لا تتطبق علي ابدا

ن = مجموع التكرارات

$$١٠٠ \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} = \text{٨- الوزن المئوي}$$

(المشهداني واخرون، ١٩٨٩: ٢٥).

الفصل الرابع

❖ عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

❖ التوصيات

❖ المقترحات .

الفصل الرابع

٤-١: عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث إليها في ضوء البيانات التي تم جمعها باستخدام الأداة ومعالجتها إحصائياً"وفقاً للأهداف التي حددت في البحث وكما يلي :

أ- الهدف الأول :

تعرف الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية على وفق المنهج الجديد (Iraq opportunities):وقد تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي تم عرضها في الفصل الثالث والتي بها تم التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد وفيما يأتي عرض نتائج الهدف الاتي :

الجدول (١١)

يبين الكفايات التربوية لعينة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة	تسلسل الأصلي للكفايات
١٠٢	٥.١	أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .	١	٨
٩٥.٤	٤.٧٧	اشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف ومعالجتها تربوياً".	٢	١٠
٩٥	٤.٧٥	أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض	٣	٢

		المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.		
٩٣.٨	٤.٦٩	اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .	٤	٢٧
٩٣.٦	٤.٦٨	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .	٥	١
٩٣.٤	٤.٦٧	اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحه واهتماماته.	٦	٢٦
٩٣.٢	٤.٦٦	أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .	٧	١٩
٩١.٤	٤.٥٧	احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.	٨	١٤
٩٠.٦	٤.٥٣	أكون قادرا" على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .	٩	٢٩
٩٠	٤.٥	احرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .	١٠	١٢
٨٩.٤	٤.٤٧	أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية..	١١	٣١
٨٩.٤	٤.٤٧	أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد	١٢	١٦
٨٩.٢	٤.٤٦	أمهّد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	١٣	٢٢
٨٩.٢	٤.٤٦	استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .	١٤	٧
٨٩	٤.٤٥	التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية	١٥	٢١
٨٨.٨	٤.٤٤	أتجنب الانفعال والغضب	١٦	١١
٨٧.٦	٤.٣٨	أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك.	١٧	٢٨
٨٧	٤.٣٥	اجتهد في استعمال اللغة السليمة .	١٨	٦
٨٦.٨	٤.٣٤	أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد	١٩	١٨
٨٦	٤.٣٠	أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس .	٢٠	٢٤
٨٤.٦	٤.٢٣	أعط ملخصا" قبل الانتهاء من الدرس .	٢١	٢٠
٨٣.٤	٤.١٧	استخدم طرائق تدريس متنوعة وأحاول المزوجة بين	٢٢	٢٣

		الطرق .		
٨١.٨	٤.٠٩	أُسعى إلى تحقيق قدر من للتفاعل والتواصل مع التلاميذ .	٢٣	٣
٨١.٦	٤.٠٨	احرص على تنظيم جو الصف .	٢٤	٩
٨١.٦	٤.٠٨	ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .	٢٥	١٥
٨١.٢	٤.٠٦	أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.	٢٦	٤
٨.٤	٤.٠٢	أوزع الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ.	٢٧	٣٠
٧٩.٦	٣.٩٨	أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.	٢٨	٣٢
٧٩.٤	٣.٩٧	أشجع التلاميذ على المبادرة	٢٩	٥
٧٧.٢	٣.٨٦	اعمل على خلق من التنافس العلمي بين التلاميذ .	٣٠	١٣
٧٥.٤	٣.٧٧	أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .	٣١	١٧
٧٥	٣.٧٥	أعنى كثيرا" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ .	٣٢	٢٥

فقد اتبع الباحث مجموعة من الخطوات الآتية في تحليل هذه الكفايات :

٥- حسبت تكرارات الإجابات لكل كفاية وفقا للبدائل الخماسية (تنطبق علي دائما - تنطبق علي غالبا- تنطبق علي أحيانا- تنطبق علي نادر- لا تنطبق علي أبدا). وذلك لاستخراج قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية من الكفايات في القائمة.

٦- لغرض حساب الوسط المرجح للكفايات أعطيت درجات للبدائل الخماسية من (١-٥).

٧- جعل الدرجة (٣) وهي متوسط الدرجات للمقياس الخماسي معيارا" تحليل الكفايات التربوية .

فعند استخراج الوسط المرجح تبين ان جميع الكفايات قد حصلت على درجات أعلى من المعيار المقرر لمقارنته مع الوسط المرجح أي إن جميعها تتمتع بوسط مرجح عالي من الأهمية مع اختلاف بسيط في درجة كل كفاية، مما يشير إلى أهميتها بالنسبة لمعلمي المرحلة الابتدائية من خلال تحديد النقاط الايجابية وتطويرها والوقوف على النقاط السلبية ومعالجتها ومن اجل الارتقاء بالمهام التربوية وتحسين عملية تعليم مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الابتدائية ، وان نجاح درس اللغة الانكليزية يتوقف على مدى توفر المعلم على الكفايات المطلوبة على وفق متطلبات المنهج الجديد.

ب- الهدف الثاني:

- تعرف الفروق في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغيري الجنس (ذكر - أنثى) والمؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس) :

تبعا لفرضيات هذا الهدف فقد عولجت البيانات إحصائيا باستعمال أسلوب تحليل التباين لمتغيرين مستقلين (Two Way - ANOVA) لعينة تكونت من (١١٠) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى وكما موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢)

مقارنة في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغيري الجنس والمؤهل العلمي

القيمة الفائية المحسوبة F	متوسط التريبعات MS	درجات الحرية DF	مجموع التريبعات SS	متغير
5.48	١٠٦.٨	١	١٠٦.٨	A الجنس
0.061	١١.٩٨٦	١	١١.٩٨٦	B المؤهل
0.147	٢٨.٥	١	٢٨.٥	AB التفاعل

	١٩٤.٣	١٠٦	٢٠٥٩.٢	ER
		١٠٩		

القيمة الفائئة الجدولية عند درجة حرية 1,١٠٦ ومستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي (٣.٨٤).

وقد بينت النتائج في الجدول رقم (12) ماياتي وتبعاً لفرضيات البحث التي هي :
١- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).

وقد رفضت هذه الفرضية إذ ظهر أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الكفايات التربوية لصالح متغير الجنس (ذكور) لأن القيمة الفائئة المحسوبة والبالغة (٥.٤٨) اكبر من القيمة الفائئة الجدولية عند درجة حرية (١,١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٣.٨٤) ، هذا وبما إن تحليل التباين يوضح الفروق بين المجموعات ولا يحدد المجموعة أو المجموعات التي سببت الفرق ، فقد اعتمد الباحث اختبار شيفيه (scheffe) ، للمقارنة بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث ، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة أكثر من قيمة شيفيه الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح الذكور وفي ضوء تلك الفرق يمكن القول إن معلمي اللغة الانكليزية من الذكور يمتلكون كفايات تربوية أكثر من الإناث ، وربما يعود ذلك إلى إنهم أكثر اهتماماً ومواكبة للغة الانكليزية على وفق التغيرات المستحدثة من الإناث و إن الذكور أكثر تعرض لخبرات التعليمية العالية وبسبب انهم الشريحة الاكبر والذي يدل على امتلاكهم للكفايات تربوية لتعليم اللغة الانكليزية بحسب متطلبات المنهج الجديد .

٢- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس).

تم قبول هذه الفرضية إذ تبين انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التربوية على وفق متغير المؤهل العلمي لأن القيمة الفائية المحسوبة وبالباغة (٠.٠٦١) اقل من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالباغة (٣.٨٤) مما يشير إلى أن المؤهل العلمي لا يؤثر في الكفايات التربوية. أي أن معلمي اللغة الانكليزية سواء كانوا من حملة شهادة الدبلوم أم البكالوريوس لديهم الكفايات ذاتها في محتواها وفي فاعليتها، وقد يعود ذلك إلى أن عملية تأهيلهم العلمي سواء كانت بالمستوى الجامعي (أربع سنوات) أو بمستوى إعداد معهد المعلمين (خمس سنوات) بعد المرحلة المتوسطة هي بذات المستوى من الإعداد المهني (النظري والعملي)، ولذلك لم تكن هناك فروق لدى عينة البحث بحسب المؤهل العلمي، فالجميع استثمروا طاقاتهم لتعليم مادة اللغة الانكليزية على وفق متطلبات المنهج الجديد وبالكفايات التربوية المطلوبة منهم، فضلا عن ذلك فان التدريب والخبرة والدورات التطويرية اللازمة والكفيلة بتطوير قدرات المعلمين بحسب مؤهلاتهم العلمية ربما كان لها دورها في مستوى تلك الكفايات .

١- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق تفاعل متغيري (الجنس والمؤهل العلمي).

تم قبول هذه الفرضية إذ ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر في التفاعل بين كل من الجنس (ذكر - أنثى) والمؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس) في الكفايات التربوية، إذ اتضح أن القيمة الفائية المحسوبة وبالباغة (٠.١٤) اقل من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالباغة (٣.٨٤). إن عدم وجود تفاعل بين كل من متغير النوع والمؤهل العلمي يعود إلى إن أفراد عينة هذا البحث متناظرين في الكفايات التربوية التي يتمتعون بها وان متغيري (النوع - والمؤهل العلمي) لا يشكلان فرقا في ذلك.

ج- الهدف الثالث:

- تعرف الفروق في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانجليزية على وفق متغيري الخدمة (اقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) وموقع العمل (قرية ، مدينة) :

تبعاً لفرضيات هذا الهدف فقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام أسلوب تحليل التباين لمتغيرين مستقلين (Two Way – ANOVA) لعينة تكونت من (110) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى ،وكما موضح في جدول رقم (13).

جدول رقم (13)

مقارنة في الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية على وفق متغيري الخدمة وموقع العمل

القيمة الفائية المحسوبة F	متوسط التريبعات MS	درجات الحرية DF	مجموع التريبعات SS	متغير
3.97	716	1	716	Aالخدمة
0.016	3.238	1	3.238	Bالموقع
0.77	150.5	1	150.5	ABالتفاعل
		106	20684.9	ER
		109		

القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية 1,106 ومستوى دلالة 0.05 تساوي (3.84).

وقد بينت النتائج في الجدول رقم (13) ما ياتي وتبعاً لفرضيات البحث التي هي :

١- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير الخدمة (اقل من ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر).

وقد رفضت هذه الفرضية إذ ظهر أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الكفايات التربوية لصالح متغير الخدمة (١٠ سنوات فأكثر) لان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (3.97) اكبر من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١٠٠٦) و مستوى دلالة ٠.٠٥ البالغة (٣.٨٤)، هذا وبما إن تحليل التباين يوضح الفروق بين المجموعات ولا يحدد المجموعة أو المجموعات التي سببت الفرق ،فقد اعتمد الباحث اختبار شيفيه (scheffe) ، للمقارنة بين متوسط المعلمين الذين لديهم خدمة اقل من (١٠) سنوات ومتوسط درجات المعلمين الذين لديهم خدمة (١٠) سنوات فأكثر ، إذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة أكثر من قيمة شيفيه الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و لصالح المعلمين الذين لديهم خدمة (١٠) سنوات فأكثر وفي ضوء تلك الفرق يمكن وصف النتيجة أن المعلمين الذين لديهم خدمة (١٠) سنوات فأكثر، أكثر جد ممن لديهم دونهم بسبب سنوات الخدمة وبذلك اصبحو يتمتعون بمستوى أكبر من الكفايات التربوية ، إذ إن ازدياد عدد سنوات الخدمة يجعل المعلم أكثر مهارة في التدريس وأكثر كفاءة ومتمكن من المادة العلمية وأكثر خبرة في تجاوز الأخطاء والصعوبات التي تعرقل سير العملية التعليمية سواء أكانت هذه الصعوبات أو الهفوات تخص التلميذ أو المدرسة أو الظروف المحيطة بهما وعليه فانه يكون أكثر تميزا بالكفايات التربوية اللازمة لتعليم اللغة الانكليزية .

٢- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق متغير الموقع الجغرافي (قرية - مدينة).

تم قبول هذه الفرضية لأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في لكفايات التربية لمعلمي اللغة الانكليزية لصالح متغير موقع العمل (ريف - مدينة) ، إذ تبين إن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٠.٠٦١) اقل من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٣.٨٤) . ويمكن تفسير ذلك في أن معلمي مدارس القرى لا يختلفون عن معلمي مدارس المدينة أو الحضر في طبيعة الكفايات المطلوبة منهم لتعليم مادة اللغة الانكليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المنهج الجديد ، وذلك لان المعلمين قد تخرجوا بنفس المؤهلات وبنفس متطلبات العمل سواء كانوا في مدارس القرى أو مدارس المدن فضلا عن إن المعلمون في الريف أو المدينة قد دخلوا بنفس الدورات التطويرية والتأهيلية مما حجب الفرق في مستوى الكفايات بينهم .

٣- ليس هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق تفاعل متغيري (الخدمة وموقع العمل).

تم قبول هذه الفرضية لأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأثر التفاعل بين كل من الخدمة والموقع في الكفايات التربوية وذلك لأنه القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٠.٧٧) كانت اقل من القيمة الفائية الجدولية عند درجة حرية (١،١٠٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (٣.٨٤). إن عدم وجود تفاعل بين المتغيرين يشير إلى أن كل من المتغيرين متناظرين في تأثيرهما ومنفصلين في أثرهما في الكفايات التربوية فمتغير (الخدمة) مستقل في أثره في الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية عن اثر متغير الموقع الذي يعمل به المعلم سواء كان في مدارس المدينة أو مدارس القرى ، وأيضا بسبب إن اغلب المعلمين أصحاب الخدمة القليلة (اقل من ١٠ سنوات) يتم تعيينهم في الريف حسب الأمر الإداري لمديرية التربية والتعهد الذي يتخذه المعلم على نفسه إذ يقوم بالتدريس لمدة

ثلاث سنوات أو أكثر، ثم يتم نقلهم إلى مراكز المدن لإنهاء الخدمة التربوية في المدينة لذا لا يوجد أي تفاعل بين سنوات الخدمة والموقع .

التوصيات والمقترحات:

٤-٢: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث لوزارة التربية بما يأتي : -

١- العمل على تطويرها وزيادة قابلية الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة الانكليزية بما يتناسب مع تطورات روح عصر، وأيضا لا بد من العمل على تغذية هذه الكفايات بما يزيد من درجة تدعيمها وتفعيلها إلى أعلى مستوياتها.

٢- العمل على تكثيف عدد الدورات التدريبية من قبل مديرية التربية لغرض التغذية العلمية والمهنية لدى معلمي اللغة الانكليزية .

٣- العمل على حث معلمي اللغة الانكليزية وبإشراف السادة المشرفين ذوي الاختصاص على تفعيل استخدام دليل المعلم لتعليم اللغة الانكليزية وعلى وفق متطلبات تعليم المنهج الجديد بما يزيد من خبراتهم التعليمية والمهارات اللغوية في تعليم اللغة الانكليزية .

٤- حث مديرية التربية إدارات المدارس الاستفادة العملية من الخبرات العلمية والمهنية للمعلمين من ذوي الخبرة الطويلة في تدريب المعلمين الجدد ومن ذوي الخبرة القليلة في عرض المادة الدراسية أو في الدروس النموذجية التي يقدمها المعلمون خلال العام الدراسي.

٥- دعم وزارة التربية لمعلمي اللغة الانكليزية في مدارس القرى بالمخصصات المالية والامتيازات المعنوية طالما أنهم يبذلون جهدا لا يختلف عن الجهد الذي يبذله المعلم في مدارس المدينة، وذلك من اجل رفع دافعية المعلمين في مدارس القرى في تطوير إمكاناتهم في مجال تخصصهم.

٤-٣: المقترحات:

١- إجراء دراسة مقارنة في الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية على وفق

المنهج الجديد بين مدارس إقليم كردستان ومدارس الوسط والجنوب .

٢- إجراء دراسة موازنة عن الكفايات التربوية لمعلمي اللغة الانكليزية وعلاقتها

بالمتغيرات الآتية (الرضا المهني - جودة الحياة - تحقيق الأهداف

التربوية).

٣- إجراء دراسة مماثلة عن الكفايات التربوية المطلوبة لدى مشرفي اللغة

الانكليزية في المدارس الابتدائية .

٤- إجراء دراسة عن دور إدارة المدرسة في تحفيز الكفايات التربوية لمعلمي

اللغة الانكليزية في مدارس التعليم الابتدائي .

المصادر

المصادر العربية

القران الكريم .

١. ابراهيم ،مجدي عزيز(٢٠٠٩): موسوعة التدريس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن .
٢. أبو الكشك ، محمد نايف (٢٠٠٠) : الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحالي ، ملحقات بحوث المؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب ، بغداد .
٣. أبو بكر عابدين (١٩٨٩) : تدريس التربية الصناعية ، القاهرة .بل برنت
٤. أبو دقة ، سناء إبراهيم وليبيب ،عرفه (٢٠٠٧) : الاعتماد العام وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم (تجارب عربية وعالمية) ، ورقة مقدمة لورشة العامل تحمل عنوان : العلاقة التكاملية بين التعليم العالي والتعليم الأساسي ، برامج تدريب وإعداد المعلمين ، الجامعة الإسلامية بغزة ، جامعة القدس .
٥. أبو شعيرة،خالد محمد(٢٠١٠): المدخل إلى علم التربية ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،عمان-الأردن.
٦. أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٨) :خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية، التربية العملية: رؤى مستقبلية، الجزء الأول، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
٧. أحمد، حسن عبيد (١٩٧١) : في فلسفة إعداد المعلمين وتنظيمه ، مجلة الجامعة المستنصرية ، العدد الأول ، بغداد .
٨. أوجل ، محمد (١٩٨٥) : اللغة الانكليزية أهميتها وطرق تدريسها ، مجلة كلية الملك خالد العسكرية ، العدد ١٨ ، السنة الخامسة ، الرياض .
٩. إسماعيل ،بشرى(٢٠٠٤):المرجع في القياس النفسي، كلية الآداب - جامعة الزقازيق،القاهرة.

١٠. باقر ، عبد الزهرة (١٩٩١) : تقويم كفاية المعلم ، الطبعة الأولى ، وزارة التربية ، المديرية العامة للإعداد والتدريب ، العراق .
١١. بدريسي ، أكرام عقيل (١٩٩٣) : تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الانكليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
١٢. برايرز ، سيجفر يد ، (٢٠٠٠) : أهمية التعليم والعمل في تحقيق الإبداع ، منفستو الإبداع في التعليم ، المحرران . مراد وهبة ومنى أبو سنة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٣. البزار ، حكمت عبد الله (١٩٨٩) : اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، (رسالة الخليج العربي - العدد الثامن والعشرون - السنة التاسعة - الرياض .
١٤. بشارة ، جبرائيل (١٩٨٦) : تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت لبنان .
١٥. البياتي ، عبد الجبار توفيق وآخرون (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، كلية التربية - جامعة بغداد .
١٦. التميمي ، عواد جاسم (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل الكتاب ، الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - بغداد .
١٧. جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٩٠) : نظريات شخصية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٨. ----- (١٩٩٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
١٩. جرادات ، عزت وآخرون (١٩٨٣) : التدريس الفعال ، المكتبة التربوية المعاصرة ، ط ٢ ، عمان - الأردن .
٢٠. حبيب ، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٧) : هل يمكن تعليم الإبداع ؟ دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢١. الحر ، عبد العزيز . (٢٠٠١م) : مدرسة المستقبل ، مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي ، الدوحة - قطر .
٢٢. الحربي، عبد الكريم بن ساجي (٢٠٠٥): الحاجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الانكليزية بمنطقة القصيم. جامعة ملك سعود- كلية التربية.
٢٣. الحصري، علي منير، وآخرون(٢٠٠٧): طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
٢٤. حمدان ، محمد زياد(١٩٨٩) : قياس كفاية التدريس ووسائله الحديثة ، سلسلة ١٤ - الدار السعودية - جدة .
٢٥. حمدان، صهيب كمال سعيد (٢٠١٢) : تعليم اللغة الانكليزية في التعليم العام، مجلة المدارس العدد (١٠) فلسطين .
٢٦. الحيلة ، محمد محمود(٢٠٠٩): مهارات التدريس الصفّي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٧. الخزايلة وآخرون (٢٠١١) : طرائق التدريس الفعال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٢٨. الخزايلة، محمد سلمان(٢٠١٢): أصول التربية ومبادئها ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٩. الخطيب ، أحمد و رادح الخطيب (١٩٨٧): اتجاهات حديثة في التدريب ، ط ١ ، مطابع الفرزدق التجارية ، الرياض .
٣٠. الخوالدة ، محمد محمود(٢٠٠٧): أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
٣١. داؤود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن(١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
٣٢. درويش ، عطا وحرب ، سلمان (٢٠٠٩) : مدى التكامل بين الإعداد النظري والإعداد العملي للمعلمين في جامعة الأزهر بغزة ، مجلة علوم إنسانية ، السنة السابعة ، العدد ٤٢ .

٣٣. ديمتري ، نادية و بغدادي ، يوسف (١٩٨٥): برنامج مقترح لإعداد مدرسي البيولوجيا في كليات التربية في ضوء الكفاءات المطلوبة ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة المنصورة .

٣٤. الراوي ،خاشع محمود (٢٠٠٠) المدخل إلى الإحصاء ، جامعة الموصل - كلية الزراعة ، العراق.

٣٥. ربيع،هادي مشعان، وآخرون(٢٠٠٩):معلم القرن الحادي والعشرين(أسس إعداده وتأهيله)،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع -العراق .

٣٦. الرشيدة،محمد صبيح(٢٠٠٦):الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية،دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

٣٧. الزوبعي ،عبد الجليل إبراهيم، وآخرون(١٩٨٠):الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل - كلية الآداب .

٣٨. سليمان،محمد صديق حمادة (١٩٨٧):الوعي التربوي للمعلم والعوامل المؤثرة فيه،مجلة رسالة الخليج العربي ، كلية التربية - جامعة الأزهر .

٣٩. شحاتة،حسن (١٩٩٨):المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية مدينة نصر - القاهرة.

٤٠. الشرييني،فوزي، وآخرون (٢٠١١):تطوير المناهج التعليمية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

٤١. الشعوان ، يعقوب ونشوان ، عبد الرحمن (١٩٩٠):الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية - جامعة الملك سعود- للعلوم النبوية.

٤٢. الصافي،فلاح محمد حسن، وآخرون(٢٠٠٥):مناهج البحث بين النظرية والتطبيق،جامعة كربلاء - كلية التربية.

٤٣. الضامن ،منذر(٢٠٠٩):أساسيات البحث العلمي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

٤٤. طاهر كليم صديقي(٢٠١٠):دراسة كفايات المعلمين والممارسات التعليمية في المدرسة الفعالة لمدارس والفر النموذجية- رسالة ماجستير - باكستان.
٤٥. الطيطي،محمد ، وآخرون (٢٠٠٩): مدخل إلى التربية - دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
٤٦. عبد الرحمن،أنور حسين، وآخرون(٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية،كلية التربية -ابن الهيثم - جامعة بغداد.
٤٧. عبد الرحمن ،أنور حسين، وآخرون (٢٠٠٨): الأسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية،كلية التربية ابن الهيثم - جامعة بغداد.
٤٨. عبد العزيز ، فهيمة سليمان (١٩٨٧): تطوير مناهج إعداد معلم الجغرافيا في كلية التربية في ضوء الكفايات ، رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤٩. عبيد ،جمانه محمد(٢٠٠٦): المعلم إعدادة ، تدريبه، كفاياته،دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان- الأردن .
٥٠. علي، محمد السيد(٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في مناهج وطرق التدريس ،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان - الأردن.
٥١. عوض ، احمد عبده(١٩٩٤) : مركز تعليم اللغة العربية بين الفروع والفنون رؤية تنظيرية وتطبيقية وتجديدية ، مكتب الرسالة للخدمات العلمية ، مكة المكرمة.
٥٢. عيدان،دوخان، وآخرون(١٩٩٦):العلم والبحث العلمي ،دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان - الأردن.
٥٣. الغامدي ، أحمد عثمان (١٩٨٨): الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مدرس اللغة الإنكليزية بمدينة مكة المكرمة ، كلية التربية - جامعة أم القرى .
٥٤. فخر ، حصة عبد الرحمن ، وآخرون(٢٠١٠):القياس النفسي والتربوي ،دار المسرة للنشر والتوزيع ،عمان - الأردن .

٥٥. الفرا ، فاروق حمدي(١٩٨٩) : تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام
الواحدة والنسقية ، مؤسسة التقدم العلمي ، الكويت.

٥٦. القبيلات ، راجح عيسى (٢٠٠٥) : أساليب تدريس العلوم في المراحل
الأساسية الدنيا ومرحلة رياض الأطفال ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان -
الأردن .

٥٧. قشيطات ، نازك عبد الحليم، وآخرون(٢٠٠٩): في التربية المقارنة -دراسات
نوعية، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.

٥٨. كروكر، ليندا وآخرون(٢٠٠٩). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية
والمعاصرة . دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

٥٩. محافظة ، سامح (٢٠٠٠) : أسباب التوتر النفسي لدى عينة من المعلمين
الأردنيين العاملين في محافظات الجنوب (الكرك ، الطفيلة ، معان ، العقبة) دراسة
ميدانية تحليلية ، المؤتمر التربوي الأول ، التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين ،
كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة .

٦٠. محافظة ، سامح (٢٠٠٩): معلم المستقبل: خصائصه، مهاراته، كفاياته في
عصر المعلومات، الجامعة الأردنية الهاشمية - عمان - الاردن.

٦١. محمد ، أحمد شحاتة(١٩٩١) : الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي
والزراعي في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة المنيا .

٦٢. محمود ، صابر حسين (١٩٨٨): تطوير برنامج إعداد معلم المجال التجاري
للتعليم الأساسي في ضوء الكفايات ، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية -
جامعة عين شمس .

٦٣. محمود محي الدين عشري(١٩٩١): أنماط العلاقة الاجتماعية السوسيو مترية
السائدة بين طلاب بعض الجامعات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي والكفاءة
الأكاديمية -دراسة مقارنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية - جامعة الأزهر.

٦٤. مرعي، توفيق (١٩٨٣): الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ، دار الفرقان
للتوزيع والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان - الأردن .

٦٥. ----- (١٩٩٣): طرائق التدريس والتدريب العامة - جامعة القدس المفتوحة .

٦٦. المشهداني، محمود، وآخرون (١٩٨٩): الاحصاء، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، الموصل، العراق.

٦٧. مصطفى، إبراهيم، وآخرون (١٩٧١): المعجم الوسيط، دار الدعوة، ط ٢ .

٦٨. المفرج، بدرية، وآخرون (٢٠٠٧): الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتميته مهنيًا، وزارة التربية، قطاع بحوث التربية والمناهج، الكويت.

٦٩. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

٧٠. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٩): إستراتيجية تطوير التربية العربية، الطبعة الأولى، تونس .

٧١. المهدي، احمد عبد الحليم (٢٠٠٩). منهج المدرسي المعاصر، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

٧٢. مينا، فايز مراد . (٢٠٠٣) . قضايا في مناهج التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٧٣. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) القياس والتقويم، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .

٧٤. نعيمة محمد يونس (١٩٨٩) : دراسة عالمية لمكونات الكفاية المهنية للمعلمة في المرحلة الثانوية في مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٧٥. الهرمة، محمد سالم (١٩٩٦) : برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة، رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الفاتح - طرابلس .

٧٦. وزارة التربية، (١٩٨٦): نظام المدارس الابتدائية، رقم ٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

٧٧. الوكيل، حلمي احمد (١٩٨٢): تطوير مناهج - أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته. مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة .
٧٨. اليماني، عبد الكريم (٢٠١١): أسس التربية ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

المصادر الأجنبية

- 79- Abdul . Hamid, fuad (1982): competency- based teacher of teaching English as a foreign language : perceptions of faculty and administrators of English department as teachers college in Indonesia . Dissertation abstracts International , Vol.43, No7, .
- 80- Ac.Kgoz, Firat (2005) Teacher Characteristics and Their ،Retrieved April, ،Effects on A Study attitudes erciyes@hacettepe.edu.
- 81-A'sim Abood Zbar Al-dulaimy (1999):A competency- based program for the preparation of Iraqi teachers of English in basic education . PH.D. thesis, college of education-Ibn Rushd. University of Baghdad ..
- 82- Borich , Gray D ,(1977) : The appraisal of teaching : concepts and process (Menlo park , California : Addison - Westey publishing Company , Reading Massachusetts) in.
- الخرجي، سناء على حسون نجرس (٢٠١٠) الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية ،رسالة ماجستير، جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية ، العراق .
- 83- Cooper, J.M. et .al(1973) :Specifying Teacher Competencies Journal of Teadner Education , vol.24 No .

5). The Experience of Teaching Student ٧84- Devor, J.W.,(19
.New York : Macmilcan company .

85- Ebel, Robert, L(1972): Essentials of educational
measurement. New jersey, prentice Hall.

86- Halliday , D.(1995) . Back to Good Teaching : Diversity
within Tradition . London : Cassell .

87-Hall, B.E. and. Hones, H.L (1976) :Competency-Based
Education. A process for improvement of Education, New Jersey,
Prentice Hall, Inc. p.46

88- Hancock,Matthew(2010): Iraq opportunities , Ministry of
education , Iraq.

89- -----(2011): Iraq opportunities , Ministry of
education , Iraq.

90- Houston , W , R (1972) : Strategies and resources for
development a competency – based teacher education program
in.

الخز رجي،سناء على حسون نجرس(٢٠١٠) الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين
وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية،رسالة ماجستير،جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية ،
العراق.

91-Jeffrey, B. and Woods, P. (1997). :The relevance of creative
teaching : pupil's views, in Pollard, A. and Filer, A. Children and
their Curriculum The Perspectives of primary and Elementary
School Children . London, Flamer Press .

92- Lindsey, M. (1973) :Performance – Based Teacher
Education Examination of a Solgan “ Journal of teacher
Education , vol. 24. No.3.

93– Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. (1991).
Measurement and Evaluation in Education and Psychology.

4th ed. New York:

94– Ramadhan, , Yassin, Khadija (1998):Assessing the professional competency of primary school teacher of English in Baghdad . M.A . Thesis, college of Education of Baghdad.

95– R.T.Nasr (2010): Iraq opportunities , Ministry of education , Iraq.

96– S. Ward (2010): Iraq opportunities , Ministry of education , Iraq.

97–USA Department of labours and Education (2000) : Skills and competencies needed to succeed in central regional education laboratory .

Selective (۲۰۰۷) Quigley, Siobhan: & 98– Vialla, Wilma of students' views of the essential characteristics, University Wollongong, Retrieved April, 17,2007, .

الملاحق

ملحق (١) الأستبانة المفتوحة

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) وقد تطلب تحقيق أهداف البحث بناء أداة لقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد . وقد تبنى الباحث تعريف الفرا (١٩٨٩) للكفايات التربوية بأنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض).

ونظرا إلى ما يعهده الباحث فيكم من خبرات معرفية متميزة ودراية علمية مشهود لها ، يضع بين يديكم الكريمة هذا الاستبيان للإجابة عن التساؤل الآتي :

❖ ما المجالات التي ترونها مناسبة لبناء أداة لقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية .

ملحق (2)

الأستبانة المغلقة

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) وقد تطلب تحقيق أهداف البحث بناء أداة لقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد . وقد تبنى الباحث تعريف الفرا (١٩٨٩) للكفايات التربوية بأنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض).

ونظرا"إلى ما يعهده الباحث فيكم من خبرات معرفية متميزة ودراية علمية مشهود لها ، يضع بين يديكم الكريمة هذا الاستبيان بشأن إمكانية المجالات المقترحة في قياس الكفايات التربوية المطلوبة من المعلمين والمعلمات .

المجالات هي :

١١- مجال التعامل مع الأهداف التربوية : وهو يعكس قدرة المعلم على صياغة و تحقيق الأهداف التربوية التي يطمح إليها المعلم بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام .

١٢- مجال التفاعل ما بين المعلم وتلاميذه : ويتعلق هذا المجال بعمليات التفاعل الاجتماعي التواصلي ومهارات التفاعل الإنساني التي تعكس رغبة كل فرد ان يعامل باحترام وتقدير وان يعامل كإنسان.

١٣- مجال إدارة الصف : يعبر هذا المجال عن المهارات التي تمكن المعلم من تنظيم المناخ الصفّي للتلاميذ وذلك بمراقبة سلوكياتهم وحل مشكلاتهم وتعديل تلك السلوكيات.

١٤- مجال التخطيط : وهو المجال الذي يشير إلى عملية تخطيط للدرس وذلك من خلال تحديد أهدافه وتنظيم الموضوعات المدروسة.

١٥- مجال التنفيذ: ونعني به مجموعة من الإجراءات أو الممارسات التي يقوم بها المعلم داخل صف دراسي وتعد المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنته.

١٦- مجال الميول والرغبات المهنية: يعبر هذا المجال عن قدرة المعلم على احترام جميع رغبات وميول التلاميذ في التعلم ومراعاة خلفياتهم الثقافية .

١٧- مجال المعرفة بالمحتوى : ويعبر هذا المجال عن قدرة المعلم على تقديم أمثلة من الواقع وتطبيق ما يقوله داخل حجرة الدراسة.

١٨- مجال المهارات التعليمية بأصول التدريس : يعكس هذا المجال عن قدرة المعلم الإلمام باختصاصه وان ينوع في استعمال الوسائل التعليمية .

١٩- مجال التقويم : وهو مقارنة نتائج التعلم الفعلي مع الأهداف الموضوعية والتأكد من فهم التلاميذ للمادة الدراسية

٢٠- مجال استثارة دافعية التلاميذ: يعكس هذا المجال عن قدرة المعلم على تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على التعلم وإثارة رغبتهم للقيام بالأنشطة داخل الصف

ملحق (٣)

يبين قائمة الكفايات بشكلها الأولي عند عرضها على لجنة الخبراء

الأستاذ الفاضل المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) وقد تطلب تحقيق أهداف البحث بناء أداة لقياس الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد . وقد تبنى الباحث تعريف الفرا (١٩٨٩م) الكفايات التربوية بأنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض).

ونظرا إلى ما يعهده الباحث فيكم من خبرات معرفية متميزة ودراية علمية مشهود لها ، يضع بين يديك الكريمة هذه الفقرات الاستفاداة من ملاحظاتك العلمية والاستتارة برأيك السديد في الإجابة عما يأتي :

- ❖ هل المجالات المبينة أدناه مناسبة لمفهوم الكفايات التربوية مع فقراتها ؟
- ❖ هل هي صالحة أم غير صالحة وتعديل ما تراه مناسباً.
- ❖ إضافة أي فقرة ترى أنها مناسبة ومنسجمة مع المجالات المبينه أدناه.
- ❖ علماً إن بدائل المقياس هي : (تتطبق علي دائماً" - تتطبق علي غالباً" - تتطبق علي أحياناً" - تتطبق علي نادراً" - لاتتطبق علي أبداً")

وأخيراً يقدم الباحث جزيل شكره لكم وعظيم امتنانه لمساعدتكم .

ت	المجال	ت	الفقرات	صالحة	غير صالح	تعديل
أولاً	مجال التعامل مع الأهداف التربوية	١-	اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية .			
		٢-	ملم بالأهداف العامة لمادة اللغة الانكليزية .			
		٣-	اشتق الأهداف الخاصة لموضوعات الدرس			
		٤-	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .			
		٥-	أترجم الأهداف التربوية إلى أهداف تعليمية .			
		٦-	أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.			
ثانياً	مجال التفاعل بين المعلم و التلاميذ:	٧-	أسعى إلى تحقيق قدر من التفاعل والتواصل مع التلاميذ .			
		٨-	أشجع التلاميذ على الدراسة .			
		٩-	أتجنب إحراج التلاميذ أثناء الدرس .			
		١٠-	أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.			
		١١-	أشجع التلاميذ على المبادرة			
		١٢-	أجتهد في استعمال اللغة السليمة .			

			١٣- استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .		
			١٤- أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .		
			١٥- أتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب التلاميذ.		
			١٦- لا أميز بين التلاميذ على وفق خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية .		
			١٧- احرص على تنظيم جو الصف .	مجال إدارة الصف:	ثالثاً
			١٨- اشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف ومعالجتها تربوياً".		
			١٩- أعزز السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ داخل الصف.		
			٢٠- أتعرف على مشكلات التلاميذ وأبادر إلى حلها .		
			٢١- أتجنب الانفعال والغضب .		
			٢٢- أحافظ على الهدوء والوقار الشخصي في أثناء الدرس .		
			٢٣- ارفد جدران الصف بالملصقات والنشرات ذات العلاقة بالمادة الدراسية.		
			٢٤- احرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .		
			٢٥- أطبق الأنظمة والتعليمات المدرسية .		

			٢٦- اعمل على خلق من التنافس العلمي بين التلاميذ .		
			٢٧- احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.	مجال التخطيط	رابعا"
			٢٨- ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .		
			٢٩- أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد		
			٣٠- أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .		
			٣١- أستعمل نتائج الاختبارات التخطيط التعليم .		
			٣٢- أنظم المادة الدراسية وأراعي تسلسلها .		
			٣٣- أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد .		
			٣٤- أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .		
			٣٥- أعط ملخصا" قبل الانتهاء من الدرس .		
			٣٦- أحسن تقدير الوقت اللازم لعرض فقرات المواضيع في أثناء وقت الدرس .		
			٣٧- التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية.		
			٣٨- أمهد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	مجال التنفيذ	خامسا"
			٣٩- أقوم بعرض المادة بطريقة سليمة .		
			٤٠- استخدم طرائق تدريس متنوعة وأحاول		

			المزاوجة بين الطرق .			
			٤١- أقوم بتنظيم الدرس وربطه بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .			
			٤٢- أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس .			
			٤٣- أعنى كثيرا" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ			
			٤٤- استعمل طريقة الاستجواب الفردي والجماعي في التعلم مع التلاميذ			
			٤٥- اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحة واهتماماته.			
			٤٦- استخدم التمثيل المسرحي لتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس .			سادسا"
			٤٧- اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .		مجال استثارة	
			٤٨- أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك.		الدافعية لدى التلاميذ	
			٤٩- أتقبل إسهامات التلاميذ في الدرس .			
			٥٠- أكون قادرا" على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .			
			٥١- أشجع التلاميذ على إبداء أي فعالية أو نشاط في أثناء الدرس وتكون ذات صلة بموضوع الدرس.			
			٥٢- أضع اختبارات تشخيصية قبل الدرس		مجال التقويم	سابعا"

			وبعدہ		
			أوزع الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ.	٥٣-	
			أحرص على تنويع الأسئلة لتغطية معظم عناصر الدرس.	٥٤-	
			أجري اختبارات جزئية وشاملة .	٥٥-	
			أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.	٥٦-	
			أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية.	٥٧-	
			أدرب التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي .	٥٨-	

ملحق (٤)

قائمة الكفايات التربوية بصيغتها الأولية

تعليمات المقياس

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

تحية طيبة ...

لإغراض خاصة بالبحث العلمي يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن استجاباتكم المحتملة اتجاه عدد من الجوانب المختلفة راجي منكم الصدق والموضوعية في الإجابة عليها حيث إن الغرض منها هو البحث العلمي فقط .

ويود الباحث أن يذكر إن الإجابة على تلك الفقرات لا تعني أنك مصيب أو مخطئ فأفضل جواب لك هو الذي يعبر عن موقفك فعلا" ، لذلك يرجى قراءة كل عبارة بتأن والنظر مدى انطباق محتواها عليك من خلال اختيار ما يعبر عن أحسن وصف لك من بين البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة ، فإذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك تماما" فتضع إشارة () تحت البديل (تنطبق علي دائما") أما إذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك أحيانا" فضع إشارة () تحت البديل (تنطبق علي أحيانا") وهكذا مع بقية البدائل ، وكما في المثال التوضيحي في أدناه :

ت	تنطبق علي دائما"	تنطبق علي غالبا"	تنطبق علي أحيانا"	تنطبق علي نادرا"	لا تنطبق علي أبدا"
١- اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة	✓				

					الابتدائية .
--	--	--	--	--	--------------

يرجى عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع ملاحظة إن كل فقرة لا يوضع لها إلا إشارة واحدة فقط ، ولا حاجة لذكر الاسم لان الغرض هو البحث العلمي فقط مع وافر الشكر .

الجنس : ذكر:----- أنثى :----- .

التخصص:----- .

المؤهل العلمي : دبلوم----- بكالوريوس----- ماجستير-----

المدرسة:----- .

الموقع : القضاء----- الناحية----- القرية----- .

الخدمة : اقل من (١٠) سنوات :----- . أكثر من (١٠)سنوات :----- .

المجال	ت	الفقرات	تنطب	تنط	تنط	تنط	لا تنط
			ق	بق	بق	بق	ق
			علي	علي	علي	علي	علي
			دائما	غال	أحيا	نادرا	أبدا
			"با"	نا			
مجال التعامل مع الأهداف التربوية	١-	اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية .					
	٢-	ملم بالأهداف العامة لمادة اللغة الانكليزية .					
	٣-	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .					

					٤- أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.		
					٥- أسعى إلى تحقيق قدر من للتفاعل والتواصل مع التلاميذ .	مجال التفاعل بين المعلم و التلاميذ	
					٦- أتجنب إحراج التلاميذ أثناء الدرس .		
					٧- أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.		
					٨- أشجع التلاميذ على المبادرة		
					٩- اجتهد في استعمال اللغة السليمة .		
					١٠- استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .		
					١١- أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .		
					١٢- احرص على تنظيم جو الصف .		مجال إدارة الصف
					١٣- اشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف ومعالجتها تربوياً".		
					١٤- أعزز السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ داخل الصف.		
					١٥- أتجنب الانفعال والغضب .		
					١٦- أحافظ على الهدوء والوقار الشخصي في أثناء الدرس .		
					١٧- ارفد جدران الصف بالملصقات والنشرات ذات العلاقة بالمادة		

					الدراسية.		
					احرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .	١٨-	
					اعمل على خلق من التنافس العلمي بين التلاميذ .	١٩-	
					احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.	٢٠-	مجال التخطيط
					ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .	٢١-	
					أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد	٢٢-	
					أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .	٢٣-	
					أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد .	٢٤-	
					أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .	٢٥-	
					أعط ملخصاً قبل الانتهاء من الدرس .	٢٦-	
					التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية.	٢٧-	
					أمهّد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	٢٨-	مجال التنفيذ
					استخدم طرائق تدريس متنوعة	٢٩-	

					وأحاول المزوجة بين الطرق .	
					٣٠- أقوم بتنظيم الدرس وربطه بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .	
					٣١- أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس .	
					٣٢- أعنى كثيرا" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ .	
					٣٣- اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحة واهتماماته.	
					٣٤- استخدم التمثيل المسرحي لتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس .	مجال استثارة الدافعية لدى التلاميذ
					٣٥- اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .	
					٣٦- أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك.	
					٣٧- أكون قادرا" على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .	
					٣٨- أشجع التلاميذ على إبداء أي فعالية أو نشاط في أثناء الدرس وتكون ذات صلة بموضوع الدرس.	
					٣٩- أضع اختبارات تشخيصية قبل الدرس وبعده	مجال التقويم
					٤٠- أوزع الأسئلة على اكبر عدد من التلاميذ.	

					٤١- أجري اختبارات جزئية وشاملة .	
					٤٢- أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.	
					٤٣- أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية.	

ملحق (٥)

قائمة الكفايات التربوية بصيغتها النهائية

تعليمات المقياس

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

تحية طيبة ...

لإغراض خاصة بالبحث العلمي يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن استجاباتكم المحتملة اتجاه عدد من الجوانب المختلفة راجي منكم الصدق والموضوعية في الإجابة عليها حيث إن الغرض منها هو البحث العلمي فقط .

ويود الباحث أن يذكر إن الإجابة على تلك الفقرات لا تعني أنك مصيب أو مخطئ فأفضل جواب لك هو الذي يعبر عن موقفك فعلا" ، لذلك يرجى قراءة كل عبارة بتأن والنظر مدى انطباق محتواها عليك من خلال اختيار مايعبر عن أحسن وصف لك من بين البدائل الخمسة الموضوعية أمام كل فقرة ، فإذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك تماما" فتضع إشارة () تحت البديل (تنطبق علي دائما") أما إذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك أحيانا" فضع إشارة () تحت البديل (تنطبق علي أحيانا") وهكذا مع بقية البدائل ، وكما في المثال التوضيحي في أدناه :

ت	تنطبق علي دائما"	تنطبق علي غالبا"	تنطبق علي أحيانا"	تنطبق علي نادرا"	لا تنطبق علي أبدا"
١- اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية .	✓				

يرجى عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع ملاحظة إن كل فقرة لا يوضع لها إلا إشارة واحدة فقط ، ولا حاجة لذكر الاسم لان الغرض هو البحث العلمي فقط مع وافر الشكر

الجنس : ذكر:----- أنثى :----- .

التخصص:----- .

المؤهل العلمي : دبلوم----- بكالوريوس----- ماجستير-----

المدرسة:----- .

الموقع : القضاء----- الناحية----- القرية----- .

الخدمة : اقل من (١٠) سنوات :----- . أكثر من (١٠)سنوات :----- .

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي أبدا
١	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .					
٢	أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.					
٣	أسعى إلى تحقيق قدر من للتفاعل والتواصل مع التلاميذ .					
٤	أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.					
٥	أشجع التلاميذ على المبادأة					
٦	اجتهد في استعمال اللغة السليمة .					
٧	استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .					
٨	أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .					
٩	أحرص على تنظيم جو الصف .					
١٠	أشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف ومعالجتها تربويا.					
١١	أتجنب الانفعال والغضب					
١٢	أحرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .					
١٣	أعمل على خلق من التنافس العلمي بين					

					التلاميذ .
					١٤ احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.
					١٥ ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .
					١٦ أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد
					١٧ أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .
					١٨ أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد
					١٩ أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .
					٢٠ أعط ملخصاً قبل الانتهاء من الدرس .
					٢١ التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية.
					٢٢ أمهد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ
					٢٣ استخدم طرائق تدريس متنوعة وأحاول المزوجة بين الطرق .
					٢٤ أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس .
					٢٥ أعنى كثيراً" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ .
					٢٦ اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحة واهتماماته.
					٢٧ اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .
					٢٨ أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك.
					٢٩ أكون قادراً" على جعل التلاميذ يشعرون

					بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .
					٣٠ أوزع الأسئلة على اكبر عدد من التلاميذ.
					٣١ أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية..
					٣٢ أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.

ملحق (٦)

أسماء لجنة الخبراء حول إعداد قائمة الكفايات التربوية

ت	اسم الخبير	التخصص	ومكان عمله	الاستبنا ن المفتوح	الاستبنا ن المغلق	الصدق الظاهري
١	أ.د أسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	√		
٢	أ.د سالم نوري صادق	علوم تربوية ونفسية	جامعة ديالى - كلية التربية			√
٣	أ.د عبد الجبار علي دروش	اللغة الانكليزية	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية			√
٩	أ.د فانتن خيربي	اللغة الانكليزية	جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد			√
١ ٧	أ.م.د بشرى عناد مبارك	علم نفس الاجتماعي	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية		√	

	√		جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	فلسفة التربية	أ.م.د. حاتم عزيز جاسم	٤
√			الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. رضا غانم	٥
√			الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية	اللغة الانكليزية	أ.م.د. ضحى عطا الله حسن	٦
		√	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس	أ.م.د. عادل عبد الرحمن	٧
		√	جامعة ديالى - مديرية التعليم المستمر	طرائق تدريس	أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير	٨
√			جامعة ديالى - كلية التربية	علوم تربوية و نفسية	أ.م.د. لطيفة ماجد محمود	١ ٠
√			جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	اللغة العربية	أ.م.د. مازن عبد الرسول	١ ١
	√	√	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس	أ.م.د. منذر مبدر عبد الكريم	١ ٢
	√		جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علوم تربوية و نفسية	م.د. إخلاص علي حسين	١ ٣
	√	√	معهد إعداد معلمين - مديرية تربية محافظة ديالى	علوم تربوية و نفسية	م.د. عبد الكريم محمود صالح	١ ٤
		√	جامعة ديالى - كلية التربية	اللغة الانكليزية	م.د. يعرب محمود حميدي	١ ٥
	√		جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	م.م. عبد الحسين احمد رشيد	١ ٦

ملحق (٧)
أسماء مدارس تطبيق الأداة

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد معلمي اللغة الانكليزية
١	مدرسة الأفاق الابتدائية	بعقوبة - المركز	٢
٢	مدرسة عبد الحميد الابتدائية	ناحية العبارة - قرية عبد الحميد	٢
٣	مدرسة الهدى الابتدائية	قضاء - خانقين / قرية - جلولاء	٢
٤	مدرسة الشهيد داود الابتدائية	قضاء - خانقين / قرية - جلولاء	٢
٥	مدرسة هاني بن عروة الابتدائية	بعقوبة - المركز	٣
٦	مدرسة الخابور الابتدائية	بعقوبة - المركز	٢

٣	بعقوبة - المركز	مدرسة النجاة النموذجية الابتدائية	٧
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة المجاهد الابتدائية	٨
٢	خانقين - المركز	مدرسة ١١ آذار الابتدائية	٩
٢	خاتقين - المركز	مدرس ١٤ تموز الابتدائية	١٠
٢	بعقوبة - كنعان	مدرسة بن الأثير الابتدائية	١١
٢	خالص - ههب	مدرسة التفاؤل الابتدائية	١٢
٣	بعقوبة - كنعان	مدرس ابن بطوطة الابتدائية	١٣
٢	بعقوبة - قرية جبينات	مدرسة بن خفاجة الابتدائية	١٤
٢	خانقين - السعدية	مدرسة بن رشد الابتدائية	١٥
٢	المقدادية - المركز	مدرسة بن زيدون الابتدائية	١٦
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة الصفا الابتدائية	١٧
٣	بعقوبة - قرية شفته	مدرسة شفته الابتدائية	١٨
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة الحديبية الابتدائية	١٩
٢	بعقوبة - ناحية بهرز	مدرسة العصماء الابتدائية	٢٠
٢	ناحية العبارة - قرية زاغنية الكبيرة	مدرسة البتول الابتدائية	٢١
٢	بعقوبة - ناحية بهرز	مدرسة كلكاشم الابتدائية	٢٢
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة القاهرة الابتدائية	٢٣
٢	بعقوبة - ناحية بهرز	مدرسة الإستبرق الابتدائية	٢٤
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة الأمين الابتدائية	٢٥
٢	ناحية العبارة - قرية حد الأخضر	مدرسة الحد الأخضر الابتدائية	٢٦
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة حماة الوطن الابتدائية	٢٧
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة المؤمنات الابتدائية	٢٨
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة الغراف الابتدائية	٢٩

٢	بعقوبة - المركز	مدرسة بعقوبة الابتدائية	٣٠
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة الغساسنة الابتدائية	٣١
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة موسى بن نصير الابتدائية	٣٢
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة فلسطين الابتدائية	٣٣
٢	بلدروز - المركز	مدرسة ابن سلام الابتدائية	٣٤
٢	بعقوبة - العبارة	مدرسة أبي تمام الابتدائية	٣٥
٣	بعقوبة - ناحية بهرز	مدرسة بن سينا الابتدائية	٣٦
٢	بعقوبة - كنعان	مدرسة بن فرناس الابتدائية	٣٧
٢	المقدادية - المركز	مدرسة بن منظور الابتدائية	٣٨
١	بعقوبة - بهرز	مدرسة أبو الأنبياء الابتدائية	٣٩
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة مصعب بن عمير الابتدائية	٤٠
١	بعقوبة - قرية باب الدرب	مدرسة مريم الابتدائية	٤١
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة القاهرة الابتدائية	٤٢
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة الديمقراطية الابتدائية	٤٣
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة الحسنة الابتدائية	٤٤
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة البلد الأمين الابتدائية	٤٥
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة بعقوبة الجديد الابتدائية	٤٦
٣	بعقوبة - المركز	مدرسة السراج المنير الابتدائية	٤٧
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة سيدة النساء الابتدائية	٤٨
٢	بعقوبة - المركز	مدرسة الميناء الابتدائية	٤٩
١١٠	المجموع الكلي		

ملحق (٨)

كتاب تسهيل مهمة إلى مديرية تربية ديالى

MINISTRY Of Higher Education
& scientific Research
University Of Diyala
Basic Education College



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

NO:
Date:

رقم قرار الترخيص: ٢٠١١ / ١٤ / ١٢
رقم مرسوم: ٢٠١١ / ١٤ / ١٢

العدد: ٢٤٩
التاريخ: ١٢ / ١٤ / ٢٠١١

إلى/مديرية تربية ديالى

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا الماجستير (جبار ثاير جبار) تخصص
(الارشاد التربوي والتوجيه النفسي) الموسومة بـ (الكفايات التربوية المطلوبة من معلمي اللغة
الانكليزية على وفق المنهج الجديد) لإتمام متطلبات الرسالة.

مع وافر الاحترام

ا.د نبيل محمود شاكر

المعاون العلمي / الدراسات العليا

٢٠١١ / /

نسخة مئة إلى :

- الدراسات العليا .
- ملفه الطالب .

مطبعة جامعة ديالى

هـ 531073

Iraq - Diyala - Baquba
E-Mil

basiceeducation@diyalauiv-iq.net

العراق - ديالى - بعقوبة
البريد الالكتروني

ملحق (٩)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية ديالى لتطبيق الأداة في المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic Of Iraq
Ministry of Education

جمهورية العراق

Directorate General of Education
In Diyala



وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

Number \
A.D Data \
A.H Data \

العدد / ٢٧٢٤
التاريخ الميلادي / ١ / ٢٠١١ م
التاريخ الهجري / ١٤٣٢ هـ

الى / ادارات المدارس الابتدائية في المحافظة كافة
م/ تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير (جبار ثابر جبار) في جامعة ديالى / كلية التربية
الاساسية (تخصص الارشاد التربوي والتوجيه النفسي) لغرض اجراء البحث الموسوم (الكفايات التربوية
المطلوبة من معلمي اللغة الانكليزية على وفق المنهج الجديد) مع التقدير

فوزي حمودي اليراهيم
ع/ المدير العام
٢٠١١ / ١٤ / ٢٥ /



نسخه منه الى //

السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للعلم مع التقدير
مديرية الاشراف التربوي / للعلم مع التقدير
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

انتصار ياسين ١٢/٢٥

Abstract:

The educational system depends mainly on the teacher to achieve its goal . The teacher is the cornerstone in the development of education and he is the active factor the educational system hinges on . The teacher performance is considered the most important goal of the educational institutions in order to fulfill its tasks . This cannot be done without the teacher possession of some educational competencies which enable him to do his task successfully and actively . The teacher of the English language is considered the most important element in the educational system .

He bears the most important task in the educational system . This depends on his/her ability and success in achieving the task behind teaching English . We should pay attention to the teacher of English and provide him with competencies that enable him to do his activities . The programme of the qualification of the teacher of English should be enough to enable the teacher to do his tasks . The traditional method become unable to accompany the modern dramatic changes which the world passes through as a result of development of knowledge . This demands education that uses new styles , programmers and new educational method to develop the educational context . The development of the curriculum and its interpretation and translation to educational situation and the development of educational methods depend

highly on the teachers and their competencies to their tasks and achieve Their goals.

The present study aims at:

1– Identify the educational competencies involved for the teacher of English at the primary stage due to the new curriculum .

3– Identify the differences among the teacher educational competencies

4– Identify the differences among the English teacher educational competencies .

To collect data about the teachers of English the researcher built the competencies measurement for the those teacher due to likert method . It was applied to a sample of (110) teachers .

Results arrived the following :

1– There were divergences with statistic value in the educational competencies between the changes (the sex and the scientific qualification)for the sex (male – female) because F value is more than table F value (5.48) in (1,106) free degree respectively ; the value level(0.05)which is(3.84).

2– There were divergences with statistic value in the educational competencies between the changes (Years of Experience and Site work)for the Years of Experience because F value is more than table F value (3.97) in (1,106) free degree respectively ; the value level (0.05) which is (3.84).

**In the light of the result arrived at the researcher
recommends that:**

- 1- Those who are specialized should work to develop the educational competencies to accompany the global development.
- 2- They should increase the training courses held by the education directorates .

The researcher suggests that :

- 1- Doing a comparative study in the educational competencies for the teachers of Kurdistan region and those in the middle and south of Iraq .
- 2- Doing a study for the measurement of the educational competencies of the teachers of English and its relation with (professional satisfaction , life goodness , and educational goals achievement).

Ministry of Higher Education

and Scientific Research

University of Diyala

College of Basic Education

Department of Counseling and Educational Guidance



**Educational competencies required from Teachers of
English language, according to the new curriculum**

A THESIS

**SUBMITTED TO THE COUNCIL OF COLLEGE OF BASIC
EDUCATION/DIYALA UNIVERSITY IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIRMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER IN
EDUCATION**

(Educational Foundations)

BY

Jebbar Thair Jebbar

SUPERVISED BY

PROF. DR.

ASST . PROF. Muhennad

. Mohammad. Abdul Sattar

Sami Abdul Aziz Mohammad

1433 A.H.

2012 A.D